

det utrolig vigtigt at stoppe sabotagen af undervisningen: uroen, ikke den kreative, men den ødelæggende og destruktive uro.

Når jeg så hører ministeren her komme med alle de tiltag, ministeriet har iværksat, tænker jeg: Hvad tænker egentlig en skolelærer, der ved, hvad det her drejer sig om, og som står ude i klassen og står ude i hverdagen, om alle disse rapporter og konsulentbistand og fede pædagogiske floskler? Kan det afhjælpe problemet? Jeg tvivler.

Og så har forældrene naturligvis et kæmpe-mæssigt ansvar, for skolen kan ikke løse det her alene.

Men Folketinget kan jo være med til at lægge et pres på forældrene og tilskynde skolerne til at stille krav til forældrene om at bære deres del af opgaven, så det bliver til at holde ud at være elev og lærer i den danske folkeskole.

Når man læser den omfattende undersøgelse, som ministeriet efter opfordring fra Folketinget kom med for nogle år siden, og som ministeren kort har refereret, så er hovedresultatet jo, at 10 pct. af eleverne er forstyrrende næsten hele tiden – 10 pct. – og 2 pct. er meget forstyrrende hele tiden. 10 pct. er altså 2 eller 3 i hver klasse, og 2 pct. er jo så 1 i hver anden eller hver tredje klasse.

Og her tror jeg, at man med hensyn til trivsel og muligheder må sige, at aldrig har så få ødelagt så meget for så mange som disse adfærdsvanskelige. De skal selvfølgelig hjælpes, men spørgsmålet er, om de fortsat skal have lov at være i normalklasserne og i demokratiets misforståede navn have lov til at ødelægge det for de mange.

Det, undersøgelsen pegede på, når man spurgte lærerne, hvad de synes, man skal gøre ved problemet, er, at de svarede, at 1 pct. af eleverne, altså halvdelen af de stærkt urolige, bør fjernes øjeblikkelig fra normalklasserne, for ellers er der ikke mulighed for at undervise.

På den baggrund skal jeg fremsætte følgende:

Forslag til vedtagelse

»Folketinget opfordrer regeringen til at styrke folkeskolens trivsel og undervisning ved at tage de nødvendige initiativer,

– således at lærernes ønske om at få placeret de mest forstyrrende elever uden for folkeskolens almindelige klasser efterkommes inden 1. juli 2001,

– og således at disse stærkt urolige elever hjælpes med særforanstaltninger med henblik på at kunne vende tilbage til en normal skoleklasse igen.«

(Forslag til vedtagelse nr. V 48).

Formanden:

Der er nu fremsat følgende forslag til vedtagelse: (Se foran). Dette forslag indgår herefter i forhandlingen.

Hans Peter Baadsgaard (S):

Først tak til undervisningsministeren for en grundig besvarelse af den stillede forespørgsel. Det fremgår meget klart af ministerens besvarelse, at der i Undervisningsministeriet er taget en række initiativer, og at der fortsat arbejdes med disse. Det er vi i Socialdemokratiet meget godt tilfredse med.

Indledningsvis vil jeg lige nævne, at den gennemførte undersøgelse, som jo er forespørgerens grundlag for denne forespørgsel, viser, at der ikke har været nogen stigning i gruppen af elever, der forstyrrer undervisningen. Det synes jeg er værd at notere sig. Det synes jeg også forespørgeren skulle gøre, når der tegnes et billede af folkeskolen.

Men selv om denne gruppe af elever ikke er voksende, skal vi naturligvis til stadighed udfolde bestræbelser på at skabe de bedst mulige vilkår for undervisningen i skolen, herunder selvfølgelig også begrænse uro og forstyrrelse af undervisningen. Ingen tvivl om det.

Jeg skal ikke kommentere alle de initiativer, som undervisningsministeren nævnte – og som jeg værdsætter – der er iværksat for at begrænse uro i skolen, men jeg vil gerne pege på et par områder:

Undersøgelsen viser, at det fortrinsvis er i de yngste klasser, der er uro, og det fremhæves også som årsag til uroen, at familiernes værdier, normer og livsmønstre undertiden passer dårligt sammen med de forventninger og krav, som skolen stiller. Efter min opfattelse er det meget afgørende, at der fokuseres på dette forhold så tidligt som muligt i skoleforløbet. Man har da også rundt omkring på mange skoler taget fat på problematikken gennem det særlige indsatsområde, nemlig indskolingen, i F 2000-planen.

Folkeskolepartierne skal nu i gang med en drøftelse af helhedsskolen. Jeg mener, at det vil være relevant, at disse problemer inddrages i drøftelserne. Fælles holdning til hensigtsmæssig