

Mappen indeholder også materialer med ideer til skolens handlingsplan imod mobning: gode råd til elever og forældre om, hvordan de skal forholde sig, hvis de oplever mobning. Materialet er udarbejdet i fællesskab med Danmarks Lærerforening, Kommunernes Landsforening og Skole og Samfund.

Jeg mener faktisk, at det materiale er et meget vigtigt materiale med hensyn til at bekæmpe mobning, sådan at Danmark ikke fortsat skal have den meget kedelige rekord i forhold til vores nordiske nabolande, nemlig at børn i Danmark mobbes mere end andre steder.

Hvis de store forskelle, der er i omfanget af mobning fra skole til skole, er begrundet i skolernes forskellige indsats med hensyn til at arbejde imod mobning, så er der med det nye materiale givet muligheder for at ændre på det.

Jeg ser mobning som en meget væsentlig trussel mod et sundt og udviklende læringsmiljø og også en klar uroskabende faktor, som det er meget vigtigt at gå aktivt ind i at modvirke. Vi ved fra undersøgelser bl.a. fra Norge, at en målrettet indsats imod mobning får mobningen til at falde markant, samtidig med at der er en sideeffekt i form af mindre hærværk og mindre vold. Det er også det resultat, vi håber på at få herhjemme, fordi det er blevet positivt modtaget og også opfattes som en del af en fælles dagsorden.

Som undersøgelsen om urolige elever viser, er der elever i folkeskolens almindelige klasser, som er meget forstyrrende for sig selv og for andre. Der skal til stadighed arbejdes for at skabe og udvikle skoletilbud til den elevgruppe, så de kan få den hjælp, som de har behov for.

Og med ændringen af folkeskoleloven vedrørende undervisning i dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder har vi sikret, at også de elever, som har de sværeste vanskeligheder, får et skoletilbud, som opfylder folkeskoleloven. Samtidig er det faktisk mit indtryk, at der arbejdes ihærdigt i kommunerne med at udvikle skoletilbud til den elevgruppe.

Stigningen i antallet af heldagspladser – heldagskoler – de sidste par år for denne elevgruppe vidner om arbejdet, og skoletilbudene arbejder målrettet på, at eleverne efter en kortere periode i dem kan vende tilbage til en almindelig klasse.

Der er behov for en velkoordineret, tværfaglig og tværsektoriel indsats, når det drejer sig om de elever, der har de største vanskeligheder. Derfor har jeg taget initiativ til at få vurderet de

centrale regler og vejledninger, der regulerer samvirket mellem skolen og dens naturlige samarbejdspartnere i forhold til disse elever.

En arbejdsgruppe har udarbejdet en vejledning for de pædagogisk-psykologiske rådgivningsenheder, som har været i høring, og som snart kan udsendes, og jeg håber, at vejledningen kan bidrage til at udvikle virksomheden og styrke samarbejdet mellem skolen, de pædagogisk-psykologiske rådgivningsenheder og de øvrige parter, som er involverede i indsatsen for elever med vanskelige og særlige behov.

For at understøtte den udvikling har jeg også iværksat et 3-årigt netværksarbejde, hvor 26 kommuner – herunder to amtskommuner – i fællesskab udvikler nye strategier og metoder på det pædagogisk-psykologiske arbejdsområde. Det arbejde, som i lighed med Uro-Nettets arbejde kan følges på Undervisningsministeriets hjemmeside, har overskriften PPR-Net.

Undersøgelsen om de urolige elever giver et fingerpeg om, hvilke faktorer – eller måske mere præcist: hvilke samspil af faktorer – der medvirker til at skabe uro, men også hvad der medvirker til at forebygge den. Den viden skal anvendes i det videre arbejde med at udvikle folkeskolen og dens måde at møde urolige elever på, sådan at det bliver en kvalificeret måde, og sådan at den destruktive uro bliver til en konstruktiv uro og et initiativ og også en adfærd, som er fremmende for folkeskolens øvrige virke.

Det er faktisk også sådan, at den indsats kan ses i 8-punkts-programmet »Folkeskolen år 2000«. Der arbejdes med en række initiativer, som ligger i forlængelse af de erfaringer, som undersøgelsen har givet os. Skolestarten bliver jo som sagt udpeget som området med fleste urolige elever, og indsatsen på det område med økonomisk støtte til forsøgs- og udviklingsprojekter med særlig konsulentbistand er også en af de ting, som er særligt varetaget i et af programmets fokuspunkter.

Der arbejdes frem mod et udvidet samarbejde mellem de institutioner, som har børnene, før de kommer i skole, og den skole, der modtager dem i børnehaveklassen, de første klassetrin og fritidsordningerne, sådan at der skabes et bedre indhold og en øget sammenhæng i børnenes hverdag.

Der har været en meget stor interesse for den ordning. Det kan vi se på de flere hundrede ansøgninger, der er kommet, både til udviklings-