

munerne i deres arbejde med at have et skolevæsen, som lever op til folkeskoleloven.

Gitte Lillelund Bech (V):

Hvorledes forholder ministeren sig til, at der er flere folkeskoleledere, der føler, at de faktisk ikke kan overholde folkeskoleloven, eksempelvis fordi de er nødt til at give en generel dispensation med hensyn til antal skoledage til de tosprogede elever, som skal hjem på familibesøg.

Undervisningsministeren (Margrethe Vestager):

Det har jeg umiddelbart vanskeligt ved at forstå, for det er klart, at går man i folkeskolen, så er der også mødepligt til folkeskolens undervisning, dels til den obligatoriske, dels til de valgfag, som man melder sig til. Det har man mødepligt til.

Det har tidligere været drøftet i forbindelse med, at nogle børn blev sendt på ganske lange rejser tilbage til oprindelseslandet, hvorefter der blev indført mulighed for økonomiske sanktioner over for de forældre, der tog deres børn ud af folkeskolen i ganske lange perioder. Derfor burde der være håndtag til at sikre, at mødepligten rent faktisk overholdes, og at børnene kan få det fulde udbytte af deres folkeskoleundervisning.

Gitte Lillelund Bech (V):

Jeg forstår på ministeren, at det skulle være muligt at iværksætte sanktioner over for de forældre, som holder deres børn hjemme fra folkeskolen.

Jeg vil så spørge ministeren, hvordan det harmonerer med et svar, som ministeren har givet den 26. november 1999, hvor ministeriet svarer: Der findes ingen sanktioner over for forældre, der holder børnene hjemme uden gyldig grund. Resultatet af en meget restriktiv praksis vil sandsynligvis kunne blive et dårligt samarbejdsklima mellem skole og hjem til skade for eleven.

Det vil sige, at af svaret fremgår det ikke på nogen måde tydeligt, at det er muligt at iværksætte sanktioner over for de forældre, der holder deres børn hjemme.

Undervisningsministeren (Margrethe Vestager):

De sanktioner, som jeg netop omtalte, kan kun indføres dér, hvor børnene rent faktisk ikke er i

hjemmet, men er sendt tilbage på ophold i deres oprindelsesland, dvs. er uden for landets grænser.

Det er fuldstændig korrekt, som der også er blevet svaret, at der med hensyn til folkeskolens generelle mødepligt ikke er sanktioner over for forældrene. Jeg synes til gengæld, det er meget vigtigt at indskærpe over for forældrene, at det ikke er muligt at få børnene fritaget for den obligatoriske undervisning, som det f.eks. er at få børnene fritaget for kristendomsundervisning, hvis man giver den informerende religiøse oplæring inden for hjemmets grænser.

Det er klart, at folkeskolen er en samlet pakke, hvis man kan sige det på den måde, og man kan ikke vælge de obligatoriske fag til og fra. Hvis forældre, uanset deres identitet eller deres observans i øvrigt, ikke finder, at folkeskolen er et godt tilbud til deres børn, så har vi heldigvis en udmærket fri skolesektor, som sandsynligvis vil kunne opfylde behovene.

Ester Larsen (V):

Jeg vil spørge, om ministeren på baggrund af det her spørgsmål om vanskelighederne med modersmålsundervisningen ikke snart vil være sindet at overveje at ophæve, at den undervisning skal være obligatorisk, og overlade det til kommunerne at vurdere hvert enkelt barns behov for at få modersmålsundervisning. Det ville jo føre til en meget mere kvalificeret undervisning af de børn, der måtte have disse behov.

Modersmålsundervisning er jo primært hjemmets ansvar, og dér, hvor hjemmet ikke løfter opgaven, kan skolen gå ind og give nogle særlige tilbud, som vi ser det på en lang række andre områder.

Det er jo sådan, at obligatorisk modersmålsundervisning er noget nær en dansk specialitet, og når vi ser på, hvordan vi her i landet magter at integrere fremmede både arbejdsmæssigt og kulturelt, ja, så har vi jo noget nær en bundrekord i Danmark.

Så troen på, at den obligatoriske modersmålsundervisning er et godt instrument, hviler jo på noget nær ønsketænkning, og de forskningsresultater, der foreligger på området, peger jo også på, at det ikke har nogen væsentlig betydning for danskundervisningsindlæring.

Undervisningsministeren (Margrethe Vestager):

Spørgsmålet om modersmålsundervisningens berettigelse har så at sige ingen direkte berøring