

bejdsmiljøloven på uddannelsesstedet, og kan den beskæftige sig med spørgsmål af betydning for undervisningsmiljøet, deltager undervisningsmiljørepræsentanterne i gruppens eller udvalgets arbejde, herunder i møder. Undervisningsmiljørepræsentanten er således ikke egentligt medlem af sikkerhedsgruppen eller -udvalget, men har en særlig observatørstatus, hvorefter de ikke har stemmeret, men har taleret og en ret til at deltage i arbejdet når der behandles forhold af betydning for elever og de studerende og de studerendes undervisningsmiljø.

Formuleringen af stk. 2, indebærer, at en sikkerhedsgruppe, som udelukkende beskæftiger sig med arbejdsmiljøspørgsmål vedr. de ansattes forhold - fx kantinepersonalets interne arbejdsmiljø i kantinekøkkenet mv. - ikke skal tiltrædes af undervisningsmiljørepræsentanter, medmindre den lokale ledelse beslutter det.

Sikkerhedsarbejdet vedr. de ansatte vedrører kun de opgaver, som sikkerhedsgruppen i forvejen er tillagt i henhold til arbejdsmiljøloven, og bestemmelsen medfører derfor ikke nogen ændring heri. Således er uddannelsesstedets æstetiske miljø ikke omfattet af arbejdsmiljølovens bestemmelser. Sikkerhedsgruppen kan dog af egen drift tage ethvert spørgsmål op, som man finder af betydning for arbejdsmiljøet, herunder spørgsmål der vedrører undervisningsmiljøet isoleret.

Eleverne eller de studerende vælger selv undervisningsmiljørepræsentanten. Dette kan ske enten ved direkte valg eller ved indirekte valg via de eksisterende organer, der repræsenterer eleverne eller de studerende i forhold til uddannelsesstedets ledelse (f.eks. elevråd i folkeskolen). Undervisningsministeren kan fastsætte regler herfor. Det forudsættes, at reglerne fastsættes efter indhentet udtalelse fra en bred kreds, herunder fra de ressortministerier hvis uddannelsesområder måtte blive omfattet af reglerne.

Undervisningsmiljørepræsentantens deltagelse i møder i sikkerhedsudvalg medfører ikke, at repræsentanten betragtes som fraværende fra almindelig undervisning.

Udførelse af hvervet som undervisningsmiljørepræsentant vil indgå i vurderingen ved tildeling af ekstra klip som tillæg til rammen og støttetiden vedrørende uddannelsesstøtte inden for klippekortet, jf. § 16 i bekendtgørelse nr. 715 af 6. september 1999 om statens uddannelsesstøtte.

Til §§ 6 og 7

Forpligtelsen til at udarbejde en skriftlig undervisningsmiljøvurdering påhviler uddannelsesstedets ledelse under ansvar overfor uddannelsesstedets ejer.

Det skal afgøres konkret i forhold til hvert enkelt institutionsområde, hvem ansvaret påhviler. Udgangspunktet er, at der ved ledelsen i denne bestemmelse skal forstås det samme som i anden lovgivning om pligter og opgaver for ledelsen, herunder lov om arbejdsmiljø.

Undervisningsmiljøvurderingen skal være tilgængelig for eleverne og de studerende og andre interesserede, hvilket betyder, at man til enhver tid har ret til at få udleveret en kopi af undervisningsmiljøvurderingen, eller at den på anden måde er almindeligt tilgængelig på uddannelsesstedet, fx i elektronisk form.

Sker der ændringer af betydning for indholdet i vurderingen, skal denne revideres, men den skal som minimum revideres en gang hvert 3. år.

Vurderingen skal således løbende ajourføres på grundlag af en tilhørende handlingsplan.

Begrebet undervisningsmiljøvurdering skal opfattes i en bred betydning. Det omfatter ikke alene undervisningslokaler, herunder inventar mv., men også kantineforhold, toiletter, skolegårde, boldarealer mv. samt de psykiske og æstetiske forhold på stedet. Undervisningsmiljøvurderingen kan derfor omfatte alle forhold på et uddannelsessted, som elever og de studerende samt ledelsen finder af betydning, herunder også tilgængelighed for fysisk handicappede.

Undervisningsmiljøvurderingen er et redskab for alle parter på uddannelsesstedet, men ikke et håndhævelsesinstrument i sig selv. Det, at et forhold eller et problem er omtalt i undervisningsmiljøvurderingen medfører ikke, at problemet kan kræves løst nu og her, men det vil skabe opmærksomhed omkring forholdet, og løsningen af problemet vil kunne indgå i en samlet prioritering af uddannelsesstedets konstaterede problemer. Bestemmelsen om udarbejdelse af handlingsplan indebærer derved ikke i sig selv merudgifter for uddannelsesinstitutionerne.

Der er således tale om en proces, hvor undervisningsmiljørepræsentanten og uddannelsesstedets ledelse sammen med uddannelsesstedets sikkerhedsorganisation i øvrigt samarbejder om at løse eventuelle undervisningsmiljøproblemer på en fornuftig og konstruktiv måde, hvor også prioriteringsspørgsmålet kan indgå. Fx kan et ønske om inventarudskiftning indgå i en undervisningsmiljøvurdering, men selve udskiftningen må indgå i uddannelsesstedets indkøbspolitik og afstemmes med institutionens ressourcer.

Også spørgsmål, der hører under det psykiske undervisningsmiljø, og hermed de psykosociale risikofaktorer i undervisningsmiljøet vil være genstand for opfølgingsmæssige foranstaltninger, som inddrager både forholdet mellem eleverne og de studerende selv