

Vurdering af konsekvenser af lovforslag

	Positive konsekvenser/mindreudgifter	Negative konsekvenser/merudgifter
Økonomiske konsekvenser for stat, kommuner og amtskommuner	Lovforslaget gør det muligt at foretage en økonomisk, uddannelsespolitisk prioritering af uddannelsesindsatsen under åben uddannelse til fordel for de kompetencegivende uddannelsesforløb.	Forslaget skønnes at medføre merudgifter under finanslovens § 20. Undervisningsministeriet svarende til 63 mio. kr. i 2000 og 78 mio. kr. i 2001. Dertil kommer merudgifter under finanslovens § 17. Arbejdsministeriet svarende til 37 mio. kr. årligt.
Administrative konsekvenser for stat, kommuner og amtskommuner	Lovforslaget indebærer for institutionerne, at i det omfang en uddannelsesaktivitet udbydes som indtægtsdækket virksomhed, omfattes uddannelsesaktiviteten af budgetvejledningens regler herom. Dermed bliver der bl.a. adgang til at afholde uddannelsesaktiviteten som virksomhedsintern undervisning.	
Økonomiske konsekvenser for erhvervslivet		Lovforslaget vil formentlig medføre højere deltagerbetaling ved uddannelsesaktiviteter, der udbydes uden tilskud efter loven eller efter reglerne om indtægtsdækket virksomhed. Lovforslaget har ingen øvrige administrative eller økonomiske konsekvenser for erhvervslivet.
Administrative konsekvenser for erhvervslivet		
Miljømæssige konsekvenser		
Administrative konsekvenser for borgerne		
Forholdet til EU-retten	Lovforslaget indeholder ikke EU-retlige aspekter.	

Bemærkninger til de enkelte bestemmelser

Til § 1

Til nr. 1

Der henvises til bemærkningerne til forslaget § 1, nr. 3.

Til nr. 2

Den foreslåede ændring er en konsekvens af forslaget § 1, nr. 3.

Til nr. 3

Vedrørende formålet med de fagspecifikke kurser henvises til de almindelige bemærkninger. Kurserne

defineres som undervisningsforløb af 1-4 ugers varighed omregnet til heltid, som uddannelsesinstitutionen fastlægger på basis af de kompetencegivende heltids- og deltidsuddannelser, som institutionen er godkendt til at udbyde. Kurserne skal bygge på elementer, som indgår i eksisterende kompetencegivende videregående uddannelser - dvs. korte, mellemlange og lange videregående uddannelser. Det forudsættes, at også nye teorier, metoder, teknikker m.v., der i fremtiden vil indgå i de omfattede uddannelser, kan indgå i de fagspecifikke kurser. Kurserne adskiller sig fra korte kurser ved, at indholdet hentes fra fagrækken af eksisterende, kompetencegivende uddannelser, hvorved kvaliteten af de fagspecifikke kurser sikres, og kurserne