

nedsat betragteligt, så deltagerbetalingen de facto er den væsentligste finansieringskilde, samt da institutionerne - specielt handelsskolerne - igennem de sidste år har opbygget en væsentlig erfaring i udbud af pc-brugeruddannelsen og korte kurser, vurderes det, at stigningen i deltagerbetalingen ikke bliver kraftig.

Af samme grund, og da der er tale om en uddannelse, hvor arbejdsgiver ofte finansierer deltagerbetalingen, forventes et eventuelt aktivitetsfald som følge af omlægningen ikke at blive så kraftigt.

Den uddannelsespolitiske prioritering, som omlægningen er udtryk for, skal ses i lyset af undervisningsministerens redegørelse om merit og fleksibilitet i de videregående uddannelser, der blev fremlagt i Folketinget i februar 1999, og de kommende lovforslag om et videreuddannelsessystem for voksne, om mellemlange videregående uddannelser, om Centre for Videregående Uddannelse og om Danmarks Pædagogiske Universitet.

I meritredagørelsen ses videreuddannelsessystemet for voksne som en hovedvej for, at dimittender med en kort videregående uddannelse (KVU) eller en mellemlang videregående uddannelse (MVU) kan forny deres kompetencer og erhverve sig nye uddannelser af praksis- og/eller professionsorienteret art, der tilrettelægges for voksne med fuldtidsarbejde. Videreuddannelsesindsatsen skal ses i sammenhæng med det kvalitetsløft, de korte videregående uddannelser skal have i forbindelse med KVVU-reformen, og regeringens målsætning om, at 50 pct. af en ungdomsårgang skal have en videregående uddannelse, hvor det især er på KVU- og MVU-området væksten forventes at finde sted. KVU- og MVU-uddannedes muligheder for videreuddannelse er af afgørende betydning for, at uddannelserne er attraktive for de unge studiesøgende.

Særligt i relation til lovforslaget om Centre for Videregående Uddannelser (CVU'er) skal nævnes, at centrene som følge af større og fagligt bredere uddannelsesmiljøer vil kunne udgøre et bæredygtigt grundlag for regionalisering af efter- og videreuddannelsesopgaverne, der kan sikre den sammenhængende faglig udvikling af grund-, efter- og videreuddannelse. De nye CVU'er skal udbyde efter- og videreuddannelse til og med diplomniveau og vil bidrage til et større udbud af diplomuddannelser. De efter- og videreuddannelsesudvalg, der skal etableres ved CVU'erne med deltagelse af eksterne repræsentanter for bl.a. aftagerne, vil give mulighed for en tæt dialog mellem institutionen og de regionale aftagere.

For yderligere at styrke omprioriteringen af uddannelsesindsatsen til fordel for kompetencegivende uddannelser, herunder en opprioritering af diplom- og

masteruddannelser, er der på finanslovsforslaget for 2000 afsat en udviklingspulje på 50 mio. kr. til udvikling af nye kompetencegivende videregående deltidsuddannelser (diplom- og masteruddannelser) samt til arbejde med at modulisere såvel disse uddannelser som de ordinære videregående uddannelser, så de i højere grad end hidtil også kan udbydes som enkeltfag og herved fungere som et korterevarende efteruddannelsesforløb.

Diplomuddannelser er forløb på 1 års varighed (omregnet til heltid), og masteruddannelser er forløb på normalt 1 års varighed og i særlige tilfælde op til 1½ års varighed (omregnet til heltid). Uddannelserne udbydes i dag normalt som samlede forløb. Hensigten med forslaget er bl.a., at de i højere grad end hidtil skal kunne tilrettelægges, så de kan udbydes i moduler (enkeltfag), hvor det enkelte modul kan give kompetence. De enkelte moduler (enkeltfag) skal være af-rundede dele af den pågældende uddannelse, og modulerne (enkeltfagene) skal afsluttes med prøve eller anden form for bedømmelse eller bevis. På denne måde bliver det også muligt over tid at »sammenstykke« en hel diplom- eller masteruddannelse.

Det bemærkes, at en del af provenuet ved omlægningen af korte kurser og pc-brugeruddannelsen på finanslovsforslaget for 2000 bliver brugt til indbudgettering af uddannelsen til IT-administrator. Denne uddannelse, som er på erhvervsuddannelsesniveau, er en »overbygningsuddannelse« til pc-brugeruddannelsen, og der er således tale om en delvis omprioritering til fordel for en uddannelse på et højere kompetenceniveau.

Omlægningen er i øvrigt på linie med overvejelser og forslag i rapporten »Mål og midler i offentlig finansieret voksen- og efteruddannelse« udarbejdet af Arbejdsministeriet, Finansministeriet og Undervisningsministeriet, august 1999.

#### *De fagspecifikke kurser*

For at sikre at der forsat er mulighed for efteruddannelse på de videregående uddannelsers område, der sikrer faglig ajourføring for personer, der tidligere har taget en kort, mellemlang eller lang videregående uddannelse, stilles der samtidig forslag om adgang til at udbyde fagspecifikke kurser. Kurserne skal være undervisningsforløb af 1-4 ugers varighed omregnet til heltid, som uddannelsesinstitutionen fastlægger på basis af de kompetencegivende heltids- eller deltidsuddannelser, som institutionen er godkendt til at udbyde. Kurserne skal bygge på elementer, som indgår i eksisterende kompetencegivende videregående uddannelser - dvs. korte, mellemlange og lange videregående