

særlige grunde taler derimod, blandt andet er betinget af, at udlændingen har gennemført et tilbudt introduktionsprogram efter integrationsloven eller et andet tilsvarende forløb.

En udlænding, der ikke har gennemført et tilbudt introduktionsprogram - eller et andet tilsvarende forløb - f.eks. ved ikke at have fulgt danskundervisningen vil således, medmindre særlige grunde taler derimod, kunne meddeles afslag på en ansøgning om tidsubegrænset opholdstilladelse. Det betyder imidlertid ikke, at opholdstilladelsen ikke kan forlænges. Hvis grundlaget for opholdstilladelsen, f.eks. et ægteskab, fortsat er til stede, vil opholdstilladelsen blive forlænget. Den vil blot blive meddelt tidsbegrænset. Udlændingen vil senere kunne opnå tidsubegrænset opholdstilladelse, hvis betingelserne herfor er opfyldt, herunder at den pågældende har gennemført introduktionsprogrammet.

Har en udlænding, der første gang er meddelt opholdstilladelse den 1. januar 1999 eller senere, tidsubegrænset opholdstilladelse, er det uden betydning for udlændingens opholdstilladelse, om den pågældende deltager i danskundervisning, idet en tidsubegrænset opholdstilladelse kun kan inddrages, hvis opholdstilladelsen er opnået ved svig.

Spm. nr. S 3063

Til undervisningsministeren (2/9 99) af:

Susanne Clemensen (CD):

»Hvilke initiativer vil ministeren tage med henblik på at sikre, at kommunerne i Øresundsregionen er klar over det øgede behov for, at danskerne effektivt kan kommunikere med svenskerne, som færdiggørelsen af Øresundsforbindelsen næste år vil føre med sig, herunder behovet for at se på om læseplanen for svensk i danskundervisningen bør justeres?«

Svar (13/9 99)

Undervisningsministeren (Margrethe Vestager):

I en rapport udarbejdet af den danske og svenske regering, maj 1999, udtaler regeringerne om skolesamarbejde:

»Regeringerne vil bidrage til at bygge bro over de barrierer for sproglig og kulturel forståelse, der findes i Øresundsregionen. Her spiller folkeskolen en vigtig rolle. Det er en udfordring, som bør engagere lokale og regionale aktører. Udviklingen af Øresundsregionen stiller nye og højere krav til begge landes viden om hinanden.

Regeringerne vil anbefale, at de berørte uddannelsesansvarlige parter i regionen nedsætter en dansk-svensk arbejdsgruppe på uddannelsesområdet. Med udgangspunkt i en gennemgang af de initiativer, som allerede er taget på området, skal arbejdsgruppen fremkomme med forslag til kompetente indsatser for foranstaltninger på skoleområdet, som kan fremme integrationen i Øresundsregionen.«

Undervisningsministeriet vil senere følge op på disse initiativer.

Forskellige medier har allerede taget forskud på samarbejdet inden for nyheder og kultur med dansk-svenske programmer. Hertil kan tilføjes, at der er en række initiativer i gang for at tilvejebringe nye undervisningsmaterialer. Flere af disse stilles gratis til rådighed for skolerne. Også Danmark's Radios undervisningsafdeling, som sender skole-TV på DR2 under betegnelsen @bc-TV, har overvejelser om at sende programmer i sprog-kultur fladen, der kan støtte undervisningen i svensk. Senest er et større videoprojekt, som involverer børn og unge på begge sider af sundet, »Sprog forbinder« ved at blive til med støtte fra offentlige midler. Inspiration til det lokale og regionale arbejde med at overvinde barrierer for sproglig og kulturel forståelse gives således allerede.

Hertil kommer, at den fire år gamle vejledende læseplan for faget dansk er »fremtidssikret« mht. placering, omfang og metodik i danskundervisningen. I folkeskolen indgår svensk som en del af danskundervisningen. Undervisningsindholdet er beskrevet i fagets formål, i de centrale kundskabs- og færdighedsområder og i læseplanens fire forløb, som dækker undervisningen fra 1. til 10. klasse. Undervisningen skal her give eleverne mulighed for at udvikle færdighed i at lytte til og forstå svensk. En stor variation af teksttyper indgår i undervisningen. Særlig opmærksomhed tillægges ligheder og forskelle mellem dansk og svensk i betydning, stavning og udtale. Det historiske, kulturelle og samfundsmæssige aspekt indgår også bredt i undervisningen. Den aktuelle situation giver således ikke anledning til at ændre ved den vejledende læseplan. Men lokalt kan der være behov