

se, og ser på, hvilken pædagogisk indsats der kan gøres for dem. Her er det, vi skal finde de rigtige instrumenter, og produktionsskoler og daghøjskoler skal selvfølgelig fortsat spille deres rolle.

(Kort bemærkning).

**Mogens Andreassen (DF):**

Jeg må sige til hr. Aage Frandsen, at jeg tror, at det forslag til vedtagelse, der foreligger her, faktisk er et tagselvtilbud, og jeg glemte at sige før, at vi selvfølgelig ikke kan støtte forslaget. Det siger jeg så nu.

Men frem for at anbringe de unge mennesker på produktionsskoler, var det så ikke bedre, at vi genindførte mesterlæren, så de kom direkte ud på virksomhederne og fik den lærdom, de skulle have?

(Kort bemærkning).

**Aage Frandsen (SF):**

Til hr. Baadsgaard: Formuleringen »er for alle« må hr. Baadsgaard se i forbindelse med, at jeg citerede OECD-rapporten, som jo siger, at den omstændighed, at skolerne er for alle snarere end kun for dem, der har lidt nederlag, skaber mulighed for al den succes.

»Er for alle« skal i øjeblikket forstås i den betydning, at hvis f.eks. et ungt menneske i dag holder op i gymnasiet, fordi vedkommende af forskellige grunde ikke kan fortsætte, hvad gør man så ved det unge menneske? Det kunne sagtens ske, at den pågældende kom på en produktionsskole, og man kunne også sætte ham i et beskæftigelsesprojekt, for et eller andet sted sender man ham jo hen.

Vedkommende har sådan set måske lidt et nederlag, men det er jo ikke sikkert, og pointen er, at vi skal ikke have et sted, hvor vi bare tænker på, at det er vigtigt, vi har anbragt alle dem, der lider nederlag. Det er godt, der også er nogle imellem, som ikke nødvendigvis har lidt nederlag, det er en del af pædagogikken. Men det er da klart, at der er jo ikke nogen, der drømmer om, at hvis et ungt menneske skal i gymnasiet til august, skal vedkommende på en produktionsskole. Det er jo fuldstændig meningsløst, og det har aldrig været meningen med det, og det er jo heller ikke på den måde, man visiterer unge mennesker. Det er ikke sådan, at skolerne bare tager dem, der kommer, det er netop unge mennesker, som har været rundt omkring på forskellige uddannelser, og som skal i vej igen.

Metoden på en produktionsskole er jo netop mesterlære. Det er mesterlæremetoden, man anvender som en væsentlig del af uddannelsen. Der er forholdsvis få elever omkring en lærer, og en del af uddannelsen er håndværksmæssigt betonet, så det vil sige, at det i virkeligheden dybest set er, som det var i den gammeldags mesterlære, på en produktionsskole. Eleverne bliver også sendt ud i arbejde fra skolerne, og det er i virkeligheden også en slags mesterlære.

Det er en pædagogik, som man altså åbenbart i OECD mener er interessant, og jeg synes også selv, den er det. Det er noget, som er forsvundet i det, skal vi sige, konventionelle uddannelses-system, og det er godt for en forholdsvis lille gruppe unge mennesker. Jeg siger ikke, at der skal åbnes for mange flere tusinde end nu, jeg tror bare, det er dumt at sige, at det og det tal lige bestemt er det rette tal.

(Kort bemærkning).

**Mogens Andreassen (DF):**

Jamen jeg er slet ikke enig med hr. Aage Frandsen i, at det er en mesterlære. Mesterlære er noget helt andet. Her kommer de unge mennesker direkte ud på en virksomhed som lærlinge, hvor de kommer ind i produktionen med det samme, og det er en stor fordel, at de ikke bare sidder og lærer en masse teoretiske ting, for når de så kommer ud på arbejdspladsen, kan de begynde forfra, fordi de ikke har fået nogen praktisk erfaring.

(Kort bemærkning).

**Aage Frandsen (SF):**

Når jeg har brugt formuleringen, at det er mesterlære, er det, fordi den pædagogiske teknik, som man anvender, er den, at man har en række værksteder. De unge mennesker kommer i gang i disse værksteder, men ud over det får de også undervisning af boglig art. Det kan være noget forskelligt, men hvis de er på f.eks. en systue, et tømrerværksted eller et maskinværksted, er det i virkeligheden samme pædagogiske princip som i den gammeldags mesterlære.

Men der er meget mere uddannelse i det. Hvis nogle f.eks. er ordblinde, kommer de på ordblindekursus, så man netop bruger det boglige, det teoretiske, men tager udgangspunkt i noget praktisk. Man sørger for at kæde tingene sammen; man har som målsætning, at det er helt afgørende, at de unge mennesker skal få succes, og selv om de måske ikke har haft succes tidligere i livet, får de det dér.