

skoler nedskærer med godt og vel en tredjedel, og at der er mange mennesker, der afvises, når de anmoder om at komme på et AMU-center. Det gælder først og fremmest bistanndsklienter og flygtninge. Og derfor er der en modstrid mellem disse flotte målsætninger og så den faktiske virkelighed.

Efter vores opfattelse er der her tale om problemer, som vi er nødt til at forholde os til på både kort og lang sigt:

På kort sigt er det i forhold til finanslovforliget, og det gælder i det her år. Det drejer sig om, at skoler er nødt til at drosle ned. I første omgang er der grænser for, hvor meget der sker her i foråret, fordi her kører man videre ud fra de forudsætninger, de regnede med de havde. Men til efteråret er det klart, at man er nødt til at skære ganske meget ned på både produktionskoler og daghøjskoler. Det samme vil være tilfældet og er allerede i et vist omfang tilfældet for AMU-centre.

Men problemet er der også på lang sigt, og det er selvfølgelig det, der er det mest centrale, for når man skal forelægge noget og tage højde for noget på længere sigt, så nytter det jo ikke noget at gøre det i december måned. Så er det noget, man må gøre i god tid inden næste år.

Efter vores opfattelse ligger problemerne i, at man ikke har langsigtede mål, og efter vores opfattelse drejer det sig for det første om, hvordan de uddannelsesuvante og de kortuddannede kan få de uddannelsesstilbud, som de har forudsætninger for, har behov for og ønsker. For det andet drejer det sig om, hvordan man sikrer, at de forskellige uddannelsesinstitutioner, som er på området, nemlig produktionskoler, daghøjskoler, AMU-centre osv., indgår i denne forbindelse. Det tredje er, hvordan man sikrer, at ressourcerne, som er ganske mange inden for de her områder, anvendes mest hensigtsmæssigt.

Det er baggrunden for, at vi har ønsket forespørgslen, og det er ud fra en betragtning om, at nok er ulykken sket i 1999, og den burde der rettes op på, men det er jo langt værre, hvis man fortsætter ulykken i år 2000 og fremover.

## Besvarelse

**Undervisningsministeren (Margrethe Vestager):**

Regeringen satte sig for fem år siden målet om uddannelse til alle unge, og det mål har den

siddende regering præciseret sådan, at vi stiler imod, at 95 pct. af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse.

Regeringen har satset massivt på det område. Og i dag kan vi opgøre, at 83 pct. af de unge gennemfører en ungdomsuddannelse. Det er en markant stigning fra de 74 pct., da initiativerne blev iværksat.

Siden 1994 har vi sat følgende i værk: Erhvervsgrunduddannelsen, den fri ungdomsuddannelse, de uddannelses- og jobkvalificerende forløb på erhvervsskolerne og loven om brobygning. Tæller vi pladserne på produktionskolerne med, har vi i løbet af de seneste fem år skabt en fordobling i antal af pladser for de unge, som vi taler om i dag. Ser vi den fordobling i lyset af, at flere unge gennemfører en ungdomsuddannelse, er det mit indtryk, at antallet af tilbud er stort nok, mangfoldigheden er tilstrækkelig.

I de kommende år handler det om at tilpasse systemet, så der bliver rum og plads til flere inden for disse uddannelsesmuligheder. Og vi skal ikke i vores iver for at opnå målet oprette flere særtilbud, der kan medvirke til at udskille nye grupper af unge, som er særlige og kræver særlige initiativer.

I denne her folketingssamling har vi taget yderligere initiativer, der sikrer, at flere unge gennemfører en ungdomsuddannelse. For kort tid siden vedtog et enigt Folketing en reform af de tekniske erhvervsuddannelser, som bl.a. skal give plads til nogle af de mindre bogligt indstillede unge. Der åbnes for, at også unge, som ikke umiddelbart har de bedste boglige forudsætninger, kan gennemføre en erhvervsrettet ungdomsuddannelse.

Reformen indebærer, at hver enkelt elev skal have udarbejdet en personlig uddannelsesplan, der tager udgangspunkt i egne forudsætninger, egne mål for uddannelse; en plan, der giver elev, lærer og vejleder mulighed for at evaluere de fremskridt, eleven gør, og for at justere planen i lyset af det. Ikke mindst giver det mulighed for skolerne til at yde hjælp og støtte til de elever, der har brug for særlig opmærksomhed i deres uddannelse.

De elever, der har brug for det, kan fremover bruge forskellig tid i grundforløbet. Man vil også kunne afslutte uddannelsen inden udløbet af den almindelige uddannelsesetid, men med en anerkendt kompetence. Man vil kunne tilrettelægge helt individuelle forløb, som ved godkendelse af det faglige udvalg kan tilpasses den