

uddannelsessystem, og i Kristeligt Folkeparti mener vi, at 10. klasse er et modnings- og afklaringsår, hvor de unge får undervisning og samtidig kan finde ud af, hvad de vil fremover.

I dag findes der mange små skoler, som kun har få elever i 10. klasse, og her kan det være svært at lave en kvalificeret og inspirerende undervisning. Dette kan medføre, at mange elever mister lysten til at gå i skole og måske endda til at læse videre senere hen. Bl.a. også derfor måtte der en opstramning til.

Kristeligt Folkeparti er godt tilfreds med, at der stilles krav til eleverne, både til deres faglige og til deres personlige evner.

De 14 timer i tre obligatoriske fag er ikke alene klasses timer, men kan også være timer, der indgår i tværfaglige emner og projektorienterede forløb samt den tid, der afsættes til afvikling af de afsluttende prøver i de tre fag. Derfor kan vi godt leve med disse obligatoriske fag.

Når den enkelte elev starter i 10. klasse, vil elevens personlige uddannelsesplan, som er udarbejdet allerede i 9. klasse, danne udgangspunkt for tilrettelæggelse af undervisningen for den enkelte elev i 10. klasse. Dette tror vi også kan blive til stor nytte for den enkelte elev.

10.-klasse-eleverne skal også udføre en obligatorisk selvvalgt opgave, der har sammenhæng med uddannelsesplanen, og herudover er der en valgfri del.

Brobygningen, som er indeholdt i denne del, tjener til at forberede det efterfølgende valg af uddannelse og er tilrettelagt med henblik på at opfylde den enkelte elevs behov.

Vi noterer med tilfredshed, at denne del er valgfri, idet det på mange fri- og efterskoler især i landdistrikterne kunne være et stort problem at få et brobygningsforløb til at fungere. Nu kan de skoler, som ønsker det, tage det med og have glæde af det, og de, som ikke ønsker det, kan lade være.

Vi noterer også med tilfredshed, at lovforslaget via § 4, stk. 3, giver friskolerne og efterskolerne mulighed for at opretholde friheden i valg af metoder og fagkombinationer, så længe skolerens faglige niveau står mål med den obligatoriske undervisning i folkeskolens 10. klasse.

Vedrørende eksamen i 10. klasse er der dog, som jeg ser det, et spørgsmål, som måske kan afklares under udvalgsbehandlingen, og det er, om det kan lade sig gøre at tage enkeltfags-eksamen i 10. klasse. Der kan være elever, som har svært ved at klare en hel 10.-klasse-eksamen, men som er dygtige til nogle få fag,

og disse elever kunne have stor glæde af eksamen i enkelte fag. Det kunne give dem et skub i den rigtige retning både vedrørende det rent faglige og også med hensyn til selvtillid og lyst til at fortsætte i uddannelsessystemet.

I bemærkningerne til forslaget nævnes de 10.-klasse-centre, som der er skabt hjemmel til i folkeskolen. Friskolerne har ikke umiddelbart en tilsvarende hjemmel ifølge dette lovforslag.

Det håber jeg at vi også kan se på under udvalgsarbejdet, så også friskoler får mulighed for samarbejde omkring 10. klasser.

Men i det hele taget mener vi, at dette lovforslag er rigtig godt. Hele samarbejdet omkring det har været godt og konstruktivt. Tak til især undervisningsministeren for det.

Kristeligt Folkeparti støtter lovforslaget og ser frem til en god og grundig behandling i udvalget.

#### Undervisningsministeren (Margrethe Vestager):

Jeg vil gerne indlede med at sige mange tak for den uhyre positive modtagelse af lovforslaget. Og skulle Enhedslisten med tilløb finde anledning til at stemme for, så skal de naturligvis også være meget velkomne.

Jeg synes, det er meget afgørende med de bemærkninger, som er faldet i dag, at forslaget om 10. klasse ses i sammenhæng med den styrkelse af vejledningen i folkeskolen i øvrigt, som vi planlægger med uddannelsesplanerne dér, og dermed med en langt mere individuel tilgang i forhold til de unges valg af ungdomsuddannelser.

Det er naturligvis rigtigt, at 10. klasse ikke handler om flest mulige eller færrest mulige elever om, hvad vi herinde måtte finde hensigtsmæssigt, men om, at den unge træffer et valg, som er det rigtige for den unge. Jeg mener også, at det er helt afgørende, at vi herfra gør det, at vi laver en ramme for 10. klasse, som handler om, at 10. klasse bliver det nødvendige overgangså for dem, som har brug for det, mellem folkeskole, grundskole og ungdomsuddannelse, og at vi dermed i en treenighed via øget vejledning og uddannelsesplaner får en bedre 10. klasse, som retter sig mod det faglige i det fagliges bedste og mest brede forståelse, samtidig med at det at træffe beslutning om ungdomsuddannelse indgår som noget aktivt.

Med de to dele og med den forbedring af ungdomsuddannelsen, som Tinget i øvrigt arbejder med i disse uger, tager vi et stort skridt i