

4.4. Mere fleksibel tilrettelæggelse af uddannelsesforløb

Uddannelserne bør i højere grad end i dag beskrives med fokus på afrundede forløb, der betegner hvilke faglige og personlige kvalifikationer, der skal opnås som slutniveau og kompetence for uddannelserne, frem for meget detaljerede indholdsbeskrivelser.

Overvejelser om sådanne afrundede forløb kan på kort sigt sættes i værk som forsøg eller pilotprojekter inden for nærmere afgrænsede områder, evt. i samarbejde mellem institutioner og uddannelsesråd for de videregående uddannelser. For universitetsuddannelsers vedkommende kan det indgå som en del af udviklingskontrakterne.

I en række uddannelser er der i dag muligheder for, at de studerende kan vælge fag uden for de centrale fagområde 'tilvalg'. Der kan ofte vælges frit på andre uddannelsesinstitutioner, i nogle tilfælde kan tilvalgsmuligheden være afgrænset til bestemte fagområder. Sådanne tilvalgsmuligheder giver videre rammer for merit i en uddannelse. Den enkelte studerendes udnyttelse af en tilvalgsmulighed bør accepteres uden særskilt meritvurdering, når den er valgt inden for de fastlagte rammer.

Tilvalgsmuligheder for de studerende bør indføres i alle uddannelser. De nærmere rammer bør indføres i kommende uddannelsesregler, i samspil med uddannelsesinstitutionerne.

4.5. Bedre information om mulighederne for merit og fleksibilitet i uddannelsessystemet og bedre dokumentation af uddannelsesforløb

Der bør opbygges bedre informationskanaler, centralt og lokalt, om meritmuligheder, som kan fungere som information for både uddannelsesinstitutioner og som vejledning for studerende.

Der bør oprettes en central informationsfunktion, der kan varetage registrering og formidling af oplysninger om meritpraksis og -aftaler mellem uddannelserne. Placering og organisering bør overvejes i sammenhæng med de opgaver, der er tillagt dels de regionale informationscentre for de videregående uddannelser (ivu-centre), dels de opgaver, der skal varetages, når Danmark har ratificeret Lissabon-konventionen om gensidig vurdering og anerkendelse af uddannelser og eksamensbeviser og dels den nationale varetagelse af administrative opgaver i forbindelse med EU-uddannelsesprogrammerne inden for de videregående uddannelser.

Den lokale information kan styrkes i form af bedre uddannede vejledere og øget viden hos dem, der beskæftiger sig med meritsspørgsmål. Lokalt kan der også udarbejdes retningslinjer for behandling af meritsspørgsmål.

Det anbefales at etablere en form for vejledende ombudsmandsfunktion for at synliggøre god praksis på meritområdet og for at give studerende mulighed for at henvende sig om konkrete meritvurderinger. Placering og organisering overvejes i sammenhæng med overvejelserne om centrene som nævnt ovenfor.

Udførlige eksamensbeviser, der tydeligt dokumenterer uddannelsernes niveau og indhold, er et vigtigt element i merit- og fleksibilitets-sammenhæng, både nationalt og internationalt. Det anbefales at indføre standarder på niveau med Diploma Supplement: en udførlig beskrivelse på fremmedsprog af en uddannelsesniveau, herunder uddannelsesinstitutionens indplacering i det samlede uddannelsesspektrum og uddannelsens indhold og sigte. Det vil være et væsentligt middel til at fremme international merit og mobilitet. Tilsvarende bestræbelser bør udfoldes for så vidt gælder dokumentation af dele af et uddannelsesforløb.

Bestemmelser bør indføres i uddannelses- og eksamensregler for uddannelserne.

DET VIDERE ARBEJDE

Redegørelsens mål og de midler, der foreslås anvendt til at opnå et mere fleksibelt uddannelsessystem, skal ses som en samlet afvejning af de mange forskellige hensyn og interesser, der må tilgodeses i varetagelsen af en så kompleks opgave som uddannelsesvirksomhed.

Redegørelsens synspunkt er, at målet om et mere fleksibelt uddannelsessystem kun kan nås ved en samlet indsats på mange forskellige niveauer, centralt og lokalt, og ved hjælp af mange forskellige værktøjer: netværkssamarbejde, synlighed og information og konkrete værktøjer til at lette sammenligninger og vurderinger af uddannelser mv.

Undervisningsministeriet vil i samarbejde med relevante parter udarbejde en handlingsplan for det videre arbejde.

Hermed slutter redegørelsen