

angivet i prioriteret rækkefølge i overensstemmelse med målene i afsnit 3.

4.1. Videreuddannelsessystemet for voksne skal udbygges med flere diplom- og masteruddannelser

Det nuværende udbud af diplom- og masteruddannelsesudbud og den nuværende aktivitet bør styrkes. Udbuddet bør være varieret og de enkelte uddannelser tilrettelægges som helhedsprægede uddannelsesforløb.

Åben uddannelsesudbud indgår kun i beskedent omfang i universiteternes aktiviteter. En undersøgelse fra november 1998 om barrierer for åben uddannelse ved de lange videregående uddannelser, udarbejdet af Evalueringscenteret på foranledning af Undervisningsministeriet, Akademikernes Centralorganisation og Rådet om Åben Uddannelse, har opregnet en række grunde hertil. Fra institutionsside peges bl.a. på økonomisk usikkerhed og på, at det er meget ressourcerekrævende at etablere nye særligt tilrettelagte åben uddannelsesudbud.

Rapportens vurderinger bør følges op med henblik på at sikre et større og et mere varieret udbud af diplom- og masteruddannelser. Ændret tilrettelæggelse, herunder anvendelse af fjernundervisning, bør indgå i overvejelserne, bl.a. for at skabe grundlag for udbud af uddannelser, der ellers ville have problemer med tilstrækkeligt volumen til lokalt udbud. Udbygning af diplom- og masteruddannelser kan indgå som led i udviklingskontrakter med universiteterne, nærmere omtalt nedenfor.

4.2. Uddannelsesinstitutionernes samarbejde om uddannelser, merit og adgangsvæje

Et forpligtende og kontinuerligt samarbejde mellem uddannelsesinstitutionerne om uddannelsesudbud skaber gensidig øget viden om uddannelserne og vil medvirke til at øge merit og fleksibilitet mellem uddannelserne.

Uddannelsesinstitutionerne bør samarbejde i uddannelsesnetværk/uddannelsesfamilier af forskellige typer, såvel horisontale som vertikale. Selve afgrænsningen af netværkene må ikke være for snæver. Der bør etableres forskellige netværkstyper, hvor både regionale, faglige og tværfaglige hensyn kan tilgodeses. En evt. etablering af Centre for Videregående Uddannelser kan understøtte netværkssamarbejde.

Eksempler på familieskaber inden for f.eks. levnedsmiddelområdet og det merkantile område kan være følgende uddannelser:

- Økonoma - klinisk diætist - levnedsmiddelingeniør - levnedsmiddeltekniker - mejeritekniker - ernærings- og husholdningsøkonomuddannelsen - læreruddannelse med linjefag i hjemkundskab - bachelor- og kandidatuddannelser inden for hjemkundskab og ernærings- og levnedsmiddelområdet.
- (Merkonom) - markedsøkonom - HA - HD - bachelor- og kandidatuddannelser i sprog/økonomi - bachelor- og kandidatuddannelser inden for økonomi og samfundsvidenskab.

Netværkssamarbejde kan indgå hhv. som en del af en udviklingskontrakt mellem et universitet og Undervisningsministeriet og som del af fremtidig kvalitetssikring af de videregående uddannelser, i overensstemmelse med overvejelserne om kvalitetssikringsregler for KUV.

Herudover kan netværkene samarbejde om at synliggøre og udbygge eksisterende meritmuligheder.

Netværkssamarbejdet kan også bidrage til, at en uddannelse altid »indtænkes« i det samlede uddannelsesspektrum. Allerede fra planlægningsstadiet bør en ny uddannelse indplaceres i forhold til »fødelinje« og relevante videreuddannelsesmuligheder. Retningslinjer fra centralt hold til uddannelsesinstitutionerne kan præcisere dette.

En pointsætning efter samme princip for såvel alle videregående uddannelser som videreuddannelsesudbud under åben uddannelse, vil være et væsentligt redskab til at lette sammenligninger mellem uddannelserne og dermed lette meritvurderinger, nationalt og internationalt. Principielt kan et hvilket som helst pointsystem anvendes, men det vil være praktisk at anvende det europæiske meritoverførselssystem, ECTS-systemet, både fordi det anvendes internationalt og fordi det allerede anvendes på en række uddannelsesinstitutioner herhjemme. ECTS-systemet, der er nærmere beskrevet i bilag 4, indeholder udover pointsystemet, som er den kvantitative del, også en kvalitativ del, (niveau, mål, indhold, evt. praktik, forudsætninger, studieformer, prøveformer) som der vil være behov for at forenkle. Det vil være naturligt, at uddannelsesnetværkene samarbejder herom.

Regler om indførelse af ECTS-systemet bør indføres i de respektive regler for uddannelserne.