

**Skriftlig redegørelse**

(Redegørelsen er optrykt i den ordlyd, hvori den er modtaget)

**Redegørelse om merit og fleksibilitet i de videregående uddannelser.**

(Redegørelse nr. R 14)

Undervisningsministeren (Margrethe Vestager):

*INDLEDNING*

De samfundsmæssige behov for kvalifikationer og kundskaber er under stadig udvikling og forandring. Et mere fleksibelt uddannelsessystem vil være et positivt bidrag til at opfylde de samfundsmæssige behov. Denne redegørelse om merit og fleksibilitet i de videregående uddannelser angiver en række mål for, hvordan der kan skabes mere smidige overgange mellem uddannelser og uddannelsesniveauer og giver en række forslag til udmøntning af målene. Dermed får studerende, der vælger at afvige fra de på forhånd tilrettelagte uddannelsesforløb, bedre muligheder for at få opfyldt deres uddannelsesmål.

Redegørelsen skal ses i sammenhæng med andre igangværende initiativer inden for det videregående uddannelsesområde. Det drejer sig væsentligst om redegørelsen, »Det 21. århundredes uddannelsesinstitutioner« om de videregående uddannelsers institutionelle struktur, afgivet januar 1998 til Folketinget, og opfølgningen herpå om samme emne, afgivet til Folketinget i november 1998 og overvejelserne om et fremtidigt voksenuddannelsessystem, kort beskrevet i bilag 2 til denne redegørelse, samt opfølgning på det tværministerielle arbejde »Kvalitet i uddannelsessystemet«, udgivet sommeren 1998.

Redegørelsen er opdelt i 5 afsnit. Afsnit 1 opřider baggrund og grundlag for redegørelsen. Afsnit 2 beskriver behovet for initiativer til fremme af merit og fleksibilitet. Afsnit 3 angiver de overordnede mål. Afsnit 4 giver konkrete forslag til udmøntning af målene om merit og fleksibilitet, og afsnit 5 angiver rammerne for det videre arbejde. Med redegørelsen følger 5 bilag. Inden læsning af redegørelsen kan det anbefales at orientere sig i bilag 1, der giver en

oversigt over uddannelsesniveauer og -strukturer i de videregående uddannelser.

**1. BAGGRUND OG GRUNDLAG FOR REDEGØRELSEN**

Beslutningen om at afgive en redegørelse til Folketinget om merit og fleksibilitet udspringer oprindeligt af Folketingets drøftelse i december 1996 af et forslag til folketingsbeslutning om universitetsstatus for det daværende Sydjysk Universitetscenter og mere forpligtende samarbejde mellem uddannelsesinstitutioner. Undervisningsministeriet iværksatte på baggrund af folketingsbeslutningen et udvalgsarbejde, med repræsentation fra hele den videregående uddannelsessektor, såvel korte som mellemlange og lange videregående uddannelser (herefter kaldt KVV, MVU og LVU).

Meritudvalgets anbefalinger byggede på et princip om »ikke ens, men ligeværdige uddannelser og ingen blindgyder«. Med udgangspunkt heri anbefalede udvalget at bevare selvstændige, afrundede uddannelser på forskellige niveauer og med forskellige formål, og udvalget formulerede en række konkrete forslag til at synliggøre og forbedre muligheder for merit og fleksibilitet. Undervisningsministeren afleverede i december 1997 resultatet af udvalgsarbejdet til Folketingets Uddannelsesudvalg og bebudede samtidig, at en redegørelse til Folketinget om emnet ville blive afgivet senere.

I foråret 1998 gennemførte Undervisningsministeriet en bred høring om meritudvalgets rapport, som på mange punkter gav positive tilbagemeldinger og konkrete forslag til at synliggøre og forbedre meritmuligheder. En del af høringssvarene understregede dog, at uddannelsernes faglige sigte og progression ikke måtte forringes som følge af meritordninger. Fra nogle universiteters side blev særligt fremhævet, at undervisningsforløb, der ikke er forskningsbaserede, ikke uden videre kan erstatte forskningsbaserede undervisningsforløb.

**1.1. Afgrænsning af begreberne »merit« og »fleksibilitet«**

Denne redegørelse anvender begreberne »merit« og »fleksibilitet« på følgende måde: »Fleksibilitet« betegner de strukturer i uddannelsessystemet, der giver større kombinationsmuligheder. Det kan f.eks. ske ved øget adgang til tilvalgsfag, dvs. mulighed for at vælge fag uden