

Vedrørende størrelsen af uddannelsesmiljøerne er Kristeligt Folkeparti enig i, at det i mange tilfælde er vigtigt, at miljøet har en vis minimumsstørrelse. På den anden side har der i Danmark eksisteret og eksisterer der stadig relativt små miljøer, som har opnået meget fine resultater. Erfaringer viser jo, at gennemførelsesprocenten for studerende er højere på de mindre uddannelsessteder. Så størst er ikke nødvendigvis også bedst.

Den specielle danske struktur med uddannelsesinstitutioner spredt ud over landet med så megen folkelig indflydelse og så meget engagement som muligt vil Kristeligt Folkeparti gerne være med til at værne om. Hvad angår de korte videregående uddannelser er Kristeligt Folkeparti enig i, at det er vigtigt, at der er en direkte mulighed for de unge fra deres uddannelsesplan og erhvervsuddannelsesstilbud til et videregående uddannelsesniveau.

Vedrørende de lange videregående uddannelser nævnes der i redegørelsen den udbredte brug af anvendelse af timelærere inden for visse lange videregående uddannelser. Der peges på, at de mange timer, som læses af timelærere, som jo normalt ikke er forskere, udgør et problem i forhold til målet om undervisningens forskningsbaserings.

Hertil må jeg bemærke, at problemet vel må skyldes, at forskningsbevillingerne ikke følger undervisningsbevillingerne i tilstrækkelig grad, idet man må gå ud fra, at universiteterne foretrækker at ansætte fuldtidsansatte på normal vis, dvs. med både forsknings- og undervisningsforpligtelser. Dette problems løsning fordrer derfor et konsekvent samarbejde mellem Forskningsministeriet og Undervisningsministeriet.

Vedrørende fjernundervisning finder Kristeligt Folkeparti det meget væsentligt, at vi i de kommende år får styrket fjernundervisningen, som jo dels kan være til støtte for erhvervsaktives videreuddannelse, og som dels kan give tilbud om videregående uddannelse til personer, der bor langt fra institutionerne.

I kap. 4 nævnes IT-højskolen. Det synes at være en spændende ny konstruktion. Kristeligt Folkeparti er imidlertid opmærksom på, at der i forskerkredse er en vis frygt for, at forskningen på IT-højskolen ikke bliver fri på samme måde, som den traditionelt er på universiteterne.

Kristeligt Folkeparti finder, at det er vigtigt at fastholde, at der i størst mulig grad skal være frihed for den enkelte forsker med hensyn til

valg af emner og metoder. Det ville være positivt, hvis forskningsministeren i dag kunne afkræfte disse rygter og i stedet bekræfte, at forskningsfriheden vil blive sikret, også på den kommende IT-højskole.

Vedrørende bachelorgraden: En bachelorgrad på de mellemlange videregående uddannelser mener vi vil kunne øge muligheden for en vitalisering af bachelorgraden generelt og for international anerkendelse af de mellemlange videregående uddannelser, hvilket også vil kunne lette dimittendernes adgang til job og videregående studier i udlandet. Men man skal på dette område være meget opmærksom og nøje tænke over, hvad det er, man vil, og hvorfor vedrørende dette i de forskellige sektorer.

Kristeligt Folkeparti vil medvirke positivt til, at de videregående uddannelsers institutionelle struktur fortsat kan have den størst mulige forankring i det folkelige liv, så alle vore unge med deres forskellige evner og interesser kan blive tilgodeset og dygtiggjort til gavn for dem selv og vort fælles samfund.

Undervisningsministeren (Margrethe Vestager):

Først og fremmest vil jeg gerne sige tusind tak for den fantastisk positive tone og for det store engagement, der har været i debatten i dag – et engagement, som viser, at vi fra Tingets side kan præsentere institutionerne og sektoren for en samlet forventning om deres arbejde i forhold til at indfri de overordnede målsætninger.

Det, som jo er kunststykket i forhold til den proces, vi står foran, er at forene det, at vi gerne vil styrke kvaliteten og give mulighed for, at stadig flere får en kort og en mellemlang videregående uddannelse og give muligheder for stadig uddannelse som videreuddannelse, samtidig med at vi fastholder den regionale forankring af de forskellige uddannelsesinstitutioner, vel vidende at det, at der ligger en uddannelsesinstitution, har meget stor både erhvervs-mæssig og arbejdsmarkedsmæssig betydning. At uddannelse er tilgængelig i alle dele af landet betyder meget for den unges valg af uddannelse og for, at man i det hele taget videreuddanner sig.

Den institutionsstruktur, som vi tager udgangspunkt i, er vokset frem i takt med de historiske muligheder og de historiske behov. Folketinget og vekslende undervisningsministre har taget beslutninger om, hvor de videregående uddannelser skulle placeres. Strukturen er