

bagefter, for målet er selvfølgelig, at flest muligt tager en relevant ungdomsudannelse og ikke kommer til at spilde deres og andres tid med at tage en forkert ungdomsuddannelse.

Nej, dette lovforslag synes vi er ualmindelig dårligt. Det kommer til at ende galt, det vil spore ind på, at det hele bliver ét fedt. Sagen er jo den, at når man kommer ud, bliver man i forvejen bedømt på alle mulige leder og kanter. Det skal man så se at vænne sig til. Det er en virkelighed, som man ikke bare kan ændre ved, heller ikke med det her forslag. Det hedder ikke sådan hokus pokus filiookus, nu bliver du ikke bedømt, når du nu kommer væk fra skolen. Det bliver man jo overalt, meget ihærdigt og i fremtiden sandsynligvis endnu mere.

Derfor synes vi altså, det er rimeligt, der er et sådant egnethedserklæringskrav. Så synes jeg også, det er rimeligt, at lærerne tager det mere højtideligt og mere seriøst, at de bruger mere tid på det og påtager sig det som en forpligtelse, så det ikke bare sådan bliver mere eller mindre tilfældigt, som det er nogle steder, hvad for en rubrik man ender i.

Vi må altså sige, at vi tager skarpt afstand fra dette lovforslag.

(Kort bemærkning).

**Jeppe Kofod (S):**

Jeg vil blot spørge hr. Brian Mikkelsen, hvor det fremgår af forslaget, at kvaliteten i gymnasiet skal sænkes, og at flere skal optages.

Endvidere vil jeg spørge hr. Brian Mikkelsen, om hr. Brian Mikkelsen mener, det er fremmen- de for elevens motivation at blive stemplet »ikke egnet« eller »måske egnet« til at gå i gymnasiet.

(Kort bemærkning).

**Brian Mikkelsen (KF):**

Nu lever hr. Jeppe Kofod og undertegnede og de fleste andre jo i den samme verden, og i den verden bliver vi altså bedømt. Der får hr. Jeppe Kofod at vide, om han er en god politiker eller en dårlig politiker, om han er en god far eller en dårlig far – nu ved jeg ikke, om hr. Jeppe Kofod er gift eller ej, eller om han har børn – for sådan fungerer det ude i samfundet, og sådan vil det selvfølgelig også fungere, når man skal ind og tage en uddannelse. Det er en naiv forestilling at tro, at man selvfølgelig ikke bliver bedømt. En bedømmelse er til gavn for den enkelte, den er til gavn for uddannelsessystemet, og den vil helt, helt sikkert være med til hæve kvaliteten.

Hvor står der så, at niveauet i gymnasiet vil blive sænket med det her?

Det sagde jeg ikke. Jeg sagde, at det ville være ét fedt, hvis man ikke skulle have en egnethedserklæring.

Det er jo klart, som hr. Jeppe Kofod også var inde på, og som der står i bemærkningerne, at man nu har et retskrav på at komme i gymnasiet. Det synes jeg er urimeligt. Jeg synes, det skal være sådan, at man skal gøre sig kvalificeret til at komme ind på et gymnasium, gøre sig kvalificeret til at komme ind på en erhvervsskole, gøre sig kvalificeret til at komme ind på en handelsskole, og så skal der være plads til alle, der overhovedet vil og kan og er motiveret for det.

Sådan er virkelighedens verden altså, og det er derfor, at det her forslag strider både imod naturlovene, virkelighedens verden og så også imod det, at vi vil have hævet kvaliteten i skolesystemet.

**Aage Frandsen (SF):**

Ligesom en karakter med et tal, et sekstal eller et nital, ikke siger alverden, så siger begrebet egnet, måske egnet eller slet ikke egnet heller ikke alverden. Det bliver den pågældende, der får et tal eller en karakteristik i form af ordene egnet eller ikke egnet, ikke ret meget klogere af.

Derfor er det dér med en grundig vejledning naturligvis langt bedre, for på samme måde som ved en skriftlig evaluering kan man sige: Det dér kan du, det dér kan du knap så godt, det dér kan du arbejde med, det dér er noget, som du specielt skal sætte ind på, dér har du din styrkeside, det kan du arbejde videre med, du kan blive vældig god til det og det.

Sådan kan man skrive i en evaluering, og det kan man også indbygge i vejledningen. Vi forestiller os, at vejledningen skal ske i samtaler lærer og elev imellem, og at man så bliver enige om, hvordan det er.

På den måde bliver eleven jo klar over, om eleven både efter egen opfattelse og også efter vejlederens opfattelse er egnet eller kun måske egnet.

Jeg tror såmænd ikke, at denne ændring vil betyde alverden, men derfor synes jeg alligevel, det er fornuftigt at lave ændringen, for det er mere fornuftigt at have en beskrivelse, en evaluering, en vejledning, hvor man siger noget om, hvad vedkommende skal.

Derfor er det også fornuftigt, at man bruger noget tid på vejledning i folkeskolen, og at man