

studerendes behov og også til den måde, som trafikelskaberne indretter sig på.

Jeg tror, det er en stor fordel, at det gives som et tilskud, ligesom jeg mener, at det er en stor fordel og i øvrigt i overensstemmelse med regeringens politik, at vi på den måde begunstiger den kollektive transport.

Jeg håber, at der vil være en velvillig udvalgsbehandling, og vi står naturligvis til rådighed for at besvare eventuelle uddybende spørgsmål undervejs.

Hermed sluttede forhandlingen, og lovforslaget overgik derefter til anden behandling.

Afstemning

Første næstformand (Birte Weiss):

Jeg foreslår, at lovforslaget henvises til Uddannelsesudvalget. Hvis ingen gør indsigelse, betragter jeg det som vedtaget. (Ophold). Det er vedtaget.

Den næste sag på dagsordenen var:

8) Første behandling af lovforslag nr. L 143: Forslag til lov om ændring af lov om erhvervsgrunduddannelse m.v. (Revision, skoleydelse og specialundervisning).

Af undervisningsministeren (Marianne Jelved, fg.).
(Fremsat 16/12 98).

Lovforslaget sættes til forhandling.

Forhandling

Peder Sass (S):

Det danske uddannelsessystem skal også i fremtiden bygge på to nøgleord: kvalitet og sammenhæng. Og egu-forløbet, som dette lovforslag handler om, er blevet en succes, primært fordi de praktiske færdigheder er forudsætningserne for, at eleverne føler motivation i forhold til den mere teoretiske undervisning, som aldrig må stå alene.

Uddannelse er mere end viden og faglige kvalifikationer. Det at uddanne sig er også med

til at forme den personlige udvikling, selvstændigheden, ansvaret og de kreative evner, og det betyder også noget, når man skal have et job.

Der findes stadig job og uddannelser, hvor der også stilles krav om visse fysiske og praktiske færdigheder, som denne målgruppe er gode til at opøve. Og det er kendetegnende for den gruppe unge, der vælger egu, at eleverne ønsker at bruge deres hænder og udføre et praktisk betonet arbejde, men deres kendskab til arbejdsmarkedet er dog ofte yderst begrænset.

Egu har vist sig at være attraktiv for denne gruppe unge, som har et stort behov for at prøve kræfter med en uddannelse, der er til at overskue både fagligt og tidsmæssigt.

Lad mig fremkomme med nogle enkelte tal: Tre ud af fire kommuner har allerede oprettet egu-forløb, mellem 1.000 og 1.100 nye elever om året påbegynder en egu, og ca. 70 pct. af de unge fuldfører en egu eller overgår til en anden uddannelse eller til et arbejde under uddannelsen.

Egu har således vist, at kommunerne i stigende grad er ved at nå ud til de unge, som det hidtil har været umuligt at nå med et uddannelsesstilbud.

Jeg tror, at når nogle unge har gennemført en egu-uddannelse og fået en succesoplevelse, er hovedparten af dem uddannelsesparate, men jeg vil gerne fastholde, at egu fortsat mere skal være en uddannelse end en social aktivering.

Der er nok færre elever end forventet, der har valgt egu-uddannelsen. Ifølge evalueringsrapporten skyldes det primært, at der parallelt med oprettelsen af egu har været en lang række andre initiativer rettet mod denne målgruppe, bl.a. den frie ungdomsuddannelse, brobygningen i 10. klasse og ungeindsatsen.

Jeg tror, at en udvidet visitation før starten på en uddannelse er af yderste vigtighed, og jeg anser det også for at være af stor vigtighed, at det i videst muligt omfang sikres, at egu-uddannelserne giver merit til det videre uddannelsesforløb.

Hvis jeg ser lidt nærmere på de lovændringer, der er forelagt i forbindelse med revisionen af denne lov, er der jo tale om, at der foretages en ganske lille ændring med hensyn til, at specialundervisning kommer direkte ind i loven, dernæst at vi skulle foretage en revision af denne lov, og endelig at der sker en mindre justering af skoleydelsen.