

de overordnede mål for et rammeprogram, som ministeriet sådan set har forberedt.

Bare for at give et enkelt eksempel, som måske kunne glæde selv Enhedslistens ordfører, er et af målene, at der tages initiativer, som kan styrke de demokratiske beslutningsprocesser gennem en udvikling af elevernes ansvarsbevidsthed og medindflydelse på undervisningen og skolens udvikling.

Det var næsten som talt ud af hr. Søren Kolstrups mund, men nu skal vi heller ikke overdrive, for vi skal jo også helst have et bredt flertal bag, hvilke rammemålsætninger man kunne arbejde med. Men ellers er processen, at man ikke fra Folketingets side lægger sig fuldstændig fast på meget detaljerede spørgsmål, men at man, når andenbehandlingen er færdig, inddrager de forskellige aktører og interessenter – lærere, gymnasieelevernes organisationer osv. – i en, kan vi sige, diskussion af, hvordan dette udviklingsprogram kan komme til at fungere i praksis.

Jeg tror, at når vi får drøftet det i Uddannelsesudvalget, vil der være meget stor interesse for det blandt Folketingets partier, og i hvert fald vil regeringen bestræbe sig på at få enderne til at mødes. De syv punkter, som hr. Aage Frandsen nævnte, er næsten som skrevet af efter nogle af de forslag, som ligger her. Dem kan hr. Aage Frandsen ikke have set, for jeg har først fået dem i dag, og de er ikke formidlet videre, men det siger jo bare noget om, at det er de samme temaer, der optager partierne og ministeren.

Derfor må vi også kunne forenes om at få noget godt ud af det her, men det er altså et forsøg på at skabe den politiske styrke og opbakning bag interessen for, at det også kommer til at fungere og give nogle resultater i det virkelige liv.

(Kort bemærkning).

**Søren Kolstrup (EL):**

Jeg er enig med ministeren i det fornuftige i, at man har et forslag her, hvor man arbejder med de overordnede mål og derefter lader de involverede parter selv drøfte det, men tilbage står alligevel et par spørgsmål.

Undervisningsforsøg kræver tid og ro. Hvis vi skal give et mandat til det her forslag, og der skal være opbakning til det, synes jeg, det er in-

teressant at vide, hvad tidsperspektivet er. Det er den ene ting.

Det andet er, at jeg er meget vel vidende om, at det her forslag lægger op til, at der kan eksperimenteres med elevaktiviteter. Men jeg synes også, det er vigtigt, hvis vi er enige om det, at sige, at dette forslag – og ministeren sagde altså ikke noget imod mit forslag – lægger op til, at hvis der er nogle, der er interesseret i det, kan man foretage nogle langt mere vidtgående arbejdspladsdemokratiforsøg, hvor man involverer de ansatte i styringen af en given institution.

Jeg hørte ministeren sige, at det er der også mulighed for med dette forslag, men så synes jeg også, det er vigtigt, at vi skriver sådan nogle overordnede mål ind.

(Kort bemærkning).

**Aage Frandsen (SF):**

Det glæder mig da, at ministerens midlertidige ministerium og jeg kan tænke parallelt. En god tanke kan jo godt tænkes sideløbende, uden at man har udveksling med hinanden.

Men det vidner jo også om, at vi godt kan komme lidt længere i retning af at sige, at de og de ting ville vi gerne have at nogle eventuelt prøvede af. Det er ikke sådan, at de skal prøve de ting af, men hvad man kan få afprøvet, det synes jeg man skal. Men det er alligevel vigtigt at gøre, for så ved de, at så arbejder de ikke ud i den blå luft, når man skal i gang med forsøgene.

Jeg er ikke i tvivl om, at der inden for ungdomsuddannelserne, når vi lige ser bort fra erhvervsuddannelser og hf, som har haft deres udviklingsarbejde, og især når det drejer sig om gymnasiet, er et behov for udvikling. Der er et behov for, at man prøver noget nyt.

Det er sådan i øjeblikket, at gymnasielærerne har det, man kan kalde en relativt høj alder, og på et eller andet tidspunkt kan man blive træt, men man bliver ikke træt, hvis man får lov til at udvikle noget. Jeg tror virkelig, at nu er chancen til det, og derfor tror jeg, det er vigtigt, at man virkelig giver folk mulighed for at få luft under vingerne, sådan at man prøver tingene af.

Men jeg tror, vi igennem udvalgsarbejdet kan komme nærmere i retning af, at vi præciserer, hvad det så er, vi godt kunne tænke os udviklingsmæssigt.