

Som sagt er det efter Dansk Folkepartis opfattelse vigtigt, at man tilgodeser det enkelte menneskes evner og interesser i uddannelsessystemet, og at alle får mulighed for at indgå i arbejdslivet efter gennemførelse af en uddannelse.

Vi vil godt sige her i dag, at vi kan støtte det her beslutningsforslag, og vi vil naturligvis deltage i udvalgsarbejdet, og vi vil muligvis stille spørgsmål på nogle enkelte områder. Men vi håber på, at den dynamik, der er indbygget i det her forslag, og som bemærkningerne giver udtryk for, er helt i tråd med vores opfattelse af, hvad det rummer. Det er en dynamik, der skal til i vores samfund, også udviklingen i hele uddannelsessystemet er nødvendig, og der skal ske en løbende faglig udvikling og oprustning, således at vi kan uddanne vores unge netop til den kommende globale udvikling.

Vi har bemærket, at de økonomiske konsekvenser holdes inden for den samlede ministerielle ramme, og ligeledes, at forslaget administrativt ingen erhvervsøkonomiske konsekvenser får.

Det er som sagt vigtigt for Dansk Folkeparti, at så mange som muligt begynder en sammenhængende kompetencegivende uddannelse. Og her er det netop sammenhængen, der er hovedpointen, mener vi, og som sagt også i takt med den samfundsudvikling, der finder sted.

Vi mener, at beslutningsforslaget lover godt, og vi deltager ivrigt og meget kompetente, mener vi selv, fordi vores nye uddannelsesordfører her på området har prøvet at sætte sig virkelig godt ind i det her forslag.

Susanne Clemensen (CD):

Ja, jeg vil sige, at jeg havde det godt nok lidt ligesom SF's hr. Aage Frandsen. Der står en masse fine ord osv. i det her beslutningsforslag, men det kan være ret svært at se, hvor det konkret er man vil sætte ind med udviklingsarbejder. Det kan man jo også se, for i bemærkningerne til forslaget står der, at det skal konkretiseres og gennemføres under ledelse af Undervisningsministeriet.

Jeg går ud fra, som SF også var inde på, at grunden til, at beslutningsforslaget bliver fremsat her i Folketinget, er, at man ønsker også at have de andre partier i Folketinget inddraget i det her udviklingsprogram og ønsker, at de støtter op om det.

Jeg kan godt være lidt bange for, at sådan et udviklingsprogram, i hvert fald så løst som det

er formuleret i det her beslutningsforslag, i stedet for bliver en eller anden syltekrukke, eller at vi simpelt hen ikke ved, hvad sker der på området, for man har jo forsøgs- og udviklingsarbejder i forvejen, og dem vil man også inddrage i det her udviklingsprogram, kan jeg forstå. Men hvad med at få en status over, hvordan det går med de forsøgs- og udviklingsarbejder, som man har i gang på nuværende tidspunkt, før vi sætter noget mere i gang?

Men som sagt vil mit udgangspunkt være ligesom SF's: I stedet for at afvise det her, så lad os prøve at se, om vi ikke kan få noget indflydelse på det.

Et af de problemer, som jeg også synes vi skal tage op, og som gerne må konkretiseres i det her beslutningsforslag, er gymnasiet og selve målgruppen. Jeg synes, at vi dér har en meget vigtig diskussion om, hvem gymnasiet er for, netop også for at sikre dem, der vælger gymnasiet og går videre på en videregående uddannelse. Her har vi fået nogle meldinger om, at der i hvert fald er et problem i overgangen til de videregående uddannelser, og sådan noget synes vi kunne være spændende at få sat noget udviklingsarbejde i gang omkring.

Men jeg kan ikke lade være med at slutte med at sige, at nu har man jo også fremsat et lovforslag om et nationalt evalueringsinstitut, og dér skriver man jo netop, at det er tanken, at første fase af evalueringerne skal omfatte folkeskolen, de kompetencegivende ungdomsuddannelser og de videregående uddannelser. Og så var det måske mere på sin plads at få sådan et evalueringsarbejde sat i gang og evalueret f.eks. gymnasieområdet, før man satte videre udviklingsprogrammer i gang.

Som sagt vil vi selvfølgelig ikke afvise det her, men vi vil gerne se noget mere konkret fra Undervisningsministeriet om, hvordan man har tænkt sig at udmønte det her beslutningsforslag.

Elisabeth Arnold (RV):

Det Radikale Venstre har altid været tilhænger af, at man, inden man foretog reformer på uddannelsesområdet, gennemførte udviklings- eller forsøgsprogrammer, sådan at man kunne få en fornemmelse af, hvad systemerne kunne udvikle sig til, og hvordan de selv kunne tænke sig deres fremtid. Derfor er vi også tilhængere af dette forslag fra undervisningsministeren om et udviklingsprogram for fremtidens ungdomsuddannelser.