

forskningsmetoder i undervisningen og indgå i et bredt samarbejde om uddannelse mellem ansatte med forskningsret og -pligt og ansatte uden. Universitetsforskere skal kunne undervise på en kvalificeret måde, og deres kvalifikationer skal løbende opdateres. I stillingsstrukturcirkulæret fra 1993 er dette aspekt betonet ved, at de nyansatte undervisere skal have systematisk supervision og vejledning i undervisning, og dette bør understreges i en kommende stillingsstruktur.

Uddannelse

Efter Universitetsloven er universiteterne forpligtet til at udbrede kendskabet til videnskabens arbejdsmetoder og resultater. Centralt i denne formidling står universiteternes forskningsbaserede undervisning. I dag er der imidlertid en vis uklarhed med hensyn til, hvad dette begreb rummer.

– Regeringen ønsker i samarbejde med universiteterne og andre relevante organer at nå til en større klarhed over, hvorledes universiteternes forskningsbaserede undervisning kan defineres og afgrænses.

Uanset graden af forskningsbaseret uddannelse skal universitetsuddannelserne være af højeste kvalitet. Uddannelseskvalitet kan vurderes på mange måder. Siden 1992 har Evalueringssenteret under Undervisningsministeriet gennemført systematiske uddannelsesevalueringer. De har været et væsentligt redskab til sikring og udvikling af universitetsuddannelsernes kvalitet. Med forslag til lov om Danmarks Evalueringssinstitut lægger regeringen op til at udbygge kvalitetssikring og kvalitetsudvikling i uddannelsessektoren.

Det er en del af universiteternes grundlæggende ansvar løbende at sikre og udvikle uddannelsernes kvalitet – blandt andet ved at forny uddannelserne. Dette ansvar tager universiteterne på sig i dag. Regeringen mener dog, at der er behov for, at universiteterne etablerer et mere sammenhængende system af interne kvalitetssikringsmekanismer og -procedurer, der kan sikre flere centrale formål.

Som eksempler på centrale mål kan nævnes: De mest egnede ansøgere bør i videst muligt omfang optages på uddannelserne, og der skal være sammenhæng mellem indgangsniveau og adgangskrav. Universiteterne skal være så effektive, at frafald, studieskift, studietider og dimittendalder mindskes mest muligt, uden at det går ud over uddannelsernes kvalitet. Unødige

barrierer for meritgivning og mobilitet skal elimineres. Der skal gøres en indsats for at sikre gode og attraktive studiemiljøer og en løbende udvikling og opdatering af universitetslærernes undervisningskvalifikationer. Omverdenens, herunder arbejdsmarkedets behov må til stadighed afspejle sig i universiteternes udbud af såvel ordinære uddannelser som efter- og videreuddannelser, og der må hertil systematisk foretages kortlægninger af bachelorer og kandidaters videre færd efter endt uddannelse. Endelig skal uddannelserne have international tiltrækningskraft og et internationalt snit i indhold og niveau.

Ved at sætte fokus på uddannelsernes kvalitet er det samtidig målet i højere grad end i dag at sætte den studerende og forholdet til omverdenen i centrum for universiteternes virksomhed.

På alle de ovennævnte områder ønsker regeringen at gøre en indsats i samarbejde med universiteterne. Følgende konkrete initiativer er på nuværende tidspunkt planlagt:

- Regeringen vil tage initiativ til at ændre reglerne om optagelse på de videregående uddannelser, så en stadig større del af de uddannelsessøgende optages via kvote 1, og således at optagelsen via kvote 2 i højere grad baseres på konkrete, relevante kvalifikationer.
- Regeringen vil i februar 1999 fremlægge en redegørelse om merit og fleksibilitet i uddannelsessystemet med bud på, hvorledes studieskift og videreuddannelse kan gennemføres mere fleksibelt end i dag.
- For at skabe bedre sammenhæng mellem arbejdsmarkedets behov og uddannelserne vil regeringen gøre en særlig indsats for at øge tilgangen til de tekniske og naturvidenskabelige uddannelser. Regeringen har blandt andet igangsat et initiativ med henblik på at styrke »fødekæden« til disse uddannelsesområder.

Relationer til omverdenen

Universiteternes forskning og uddannelse skal leve op til de forventninger og krav, som et moderne velfærdssamfund med rette kan stille til en årlig investering på omtrent 10 milliarder kroner. Det er et uomgængeligt krav, at universiteterne gennem deres aktivitet bidrager til at fastholde og videreudvikle velfærd i samfundet.