

forskellige løsningsmodeller, som kan indfri de politiske målsætninger. En nærmere konkretisering af muligheder på det pædagogiske uddannelsesområde bør afvente tilbagemeldingerne fra dette initiativ, der er sat i gang bl.a. som led i opfølgningen på evalueringen af Danmarks Lærerhøjskole.

På det tekniske område bør bestræbelserne være rettet mod at sikre den praksisorienterede diplomingeniøruddannelse, herunder på DTU og Aalborg Universitet, og videreudvikling af de tekniske erhvervsakademiuuddannelser. Den generelt svigtende søgning til TEK/NAT-fagene har medført et sådant fald i tilgangen til diplomingeniøruddannelsen, at vi tidligt i det nye århundrede vil få en absolut nedgang i det samlede antal diplomingeniører. Det er en situation, som vi ikke har oplevet tidligere inden for de videregående uddannelser, og som ikke afspejler diplomingeniøruddannelsens betydning for den samlede erhvervsmæssige udvikling. I regioner med en stærk erhvervsprofil inden for disse områder vil en centerdannelse, hvor også merkantile, IKT- og designorienterede tilbud indgår, kunne styrke profilen. En centerdannelse kan hermed blive en aktiv medspiller for egns- og erhvervsudviklingen og samtidig have gode muligheder for at tiltrække unge pga. udsigten til et positivt samspil med professionen allerede i studietiden og gode beskæftigelsesmuligheder bagefter.

De aktuelle overvejelser om en centerdannelse mellem Byggeteknisk Højskole (KVU) under Teknisk Uddannelsescenter Horsens og Ingeniørhøjskolen i Horsens (MVU) er ligesom Handels- og Ingeniørhøjskolen i Herning eksempel på regional styrkelse af erhvervs vigtige uddannelser. Uddannelsesinstitutionerne i Horsens har lange traditioner inden for bygge- og anlægsområdet, og både Byggeteknisk Højskole og Horsens Ingeniørhøjskole har med udgangspunkt heri formået at opbygge stærke uddannelsesmiljøer med et landsdækkende rekrutteringsgrundlag. Begge institutioner har haft en historisk stærk tradition inden for maskinområdet. Horsens Ingeniørhøjskole har et tæt samarbejde med Aarhus Ingeniørhøjskole om bygningsuddannelsen og er centralt uddannelsessted for eksportingeniøruddannelsen vest for Storebælt. En centerdannelse mellem de to uddannelsesinstitutioner vil skabe optimale forudsætninger for den vertikale sammenhæng fra det tekniske erhvervsakademi- til ingeniør-niveaue. Til billedet af de vertikale muligheder

hører også muligheden for et samarbejde med såvel de tekniske erhvervsuddannelser som AMU-centret i Horsens, der også har stærke traditioner inden for bygge- og anlægsområdet. Centerdannelsen vil desuden gennem koncentrationen af viden inden for bygge- og anlægsområdet kunne positionere institutionerne som en attraktiv samarbejdspartner for andre videnscentre inden for bygge- og anlæg, f.eks. Byggeforskningsinstituttet, Danmarks Teknologiske Institut og ingeniøruddannelser på universitetsniveau. Konstruktionen rummer samtidig mulighed for et horisontalt samarbejde med det merkantile fagområde gennem samarbejde med Horsens Handelskole og vil dermed kunne udvikle de tværgående uddannelser inden for teknik og handel, som erhvervslivet efterspørger.

Centerdannelser mellem stærke KVU-miljøer i erhvervsskoleregi er også en mulighed. En sådan model kunne tænkes realiseret i f.eks. Slagelse, der har et velfungerende KVU-miljø på det tekniske område, som vil kunne styrkes med stærke relationer til merkantile områder. En sådan centerdannelse ville også kunne inddrage handelshøjskoleafdelingen.

Man kan også forestille sig en samling af MVU-miljøer. En sådan model kunne tænkes realiseret i Esbjerg, der har mange MVU-institutioner: Pædagogseminarium, social højskole, terapeutiskoler, lærerhøjskoleafdeling og lærerseminarium i Ribe. En koncentration af forskellige uddannelser inden for samme niveau vil med de rette synergiskabende aktører og aktiviteter rumme et generelt potentiale for tværfaglighed og være et godt udgangspunkt for udvikling af relevante nye kombinationsuddannelser i spændingsfeltene mellem de respektive fagområder.

I regioner, der er præget af et begrænset befolkningsunderlag og en vigende erhvervsstruktur, primært Storstrøms og Bornholms Amt, bør initiativerne på uddannelsesområdet understøtte den regionale erhvervsudviklingsindsats og indgå i overvejelserne om behovet for særlige regionsudviklingsmidler, herunder EU-midler, som regionen er berettiget til via Socialfonden og Regionalfonden.

Det vil i flere tilfælde være relevant alene at skabe centerdannelser om efter- og videreuddannelse. Der er allerede flere steder etableret samarbejde på dette felt, og egentlige centerdannelser er på tegnebrættet. I sådanne centre