

en viden, som kan være grundlaget for et værdifuldt samarbejde nationalt og internationalt, herunder vertikalt i forhold til universiteterne, når det handler om anvendelse af forskningsresultater i praksis og om at producere viden, hvor der ikke er nogen forskningsresultater at trække på.

Succeskriterierne for en effektiv strukturreform er dermed:

- At den videregående uddannelsessektor rustes til en øget studentertilgang.
- At der skabes attraktive uddannelsesmiljøer inden for KVVU- og MVU-sektoren, herunder at universiteternes bacheloruddannelser udvikles.
- At vi bevarer et landsdækkende udbud af videregående uddannelser, samtidig med at vi får større uddannelsesmiljøer.
- At vi bevarer kvaliteten i professionsforankringen, samtidig med at vi opnår bedre sammenhænge inden for og på tværs af uddannelsesområderne og inden for og på tværs af uddannelsesniveauerne, herunder mellem de ordinære uddannelser og efter- og videreuddannelse.
- At vi ved udviklings- og teknologibasering samt forskningstilnytning af de professionsrettede uddannelsesinstitutioner opgraderer dem som vidensinstitutioner i forhold til professionen og lokalområdet.

4. EKSEMPLER PÅ STRUKTUROMLÆGNINGER

Strukturomlægningerne kan have flere former lige fra institutionelle sammenlægninger til forskellige forpligtende former for samarbejde. Egentlige fusioner er dog kun hensigtsmæssige, hvis processen bygger på et engagement hos de deltagende uddannelsesinstitutioner og foregår i dialog med institutionerne. Lokale og regionale initiativer må dog også vurderes ud fra overordnede uddannelses- og institutionspolitiske hensyn samt økonomiske rammer. Generelt må det også antages, at udbyttet af fusioner først bliver synlige på længere sigt.

Inden for KVVU- og MVU-området skal en ændring af institutionsstrukturen efter regeringens opfattelse fortrinsvis gå i retning af centerdannelser – Centre for Videregående Uddannelse (CVU'er), herunder »akademier« (dvs. centre udelukkende eller overvejende med KVVU).

Egentlige fusioner kan på dette område være en meget konstruktiv form, men kun under visse forudsætninger. Nedlæggelse af fysiske uddannelsessteder vil ikke være et formål i sig selv. En fusion har heller ikke meget perspektiv, hvis den eneste motivation er den administrative samling, selvom denne kan være med til at formindske de fusionerende institutioners økonomiske sårbarhed. Der bør være en kvalitativ gevinst i forhold til opfyldelsen af institutionernes formål – også nye formål på uddannelsesområdet.

Forpligtende former for samarbejde mellem institutioner, der i øvrigt bevarer deres selvstændige identitet, kan etableres både som vigtige supplementer til eller som en startfase i en centerdannelsesproces på KVVU- og MVU-niveaet.

Da både fagområde, uddannelsesniveau samt geografi kan indgå som parametre for centerdannelsen, er de konkrete centerdannelsesmuligheder mangfoldige. Valget af én model udelukker ikke løsninger for de resterende institutioner. Hvis f.eks. alle pædagogseminarier og lærerseminarier indgår i en landsdækkende struktur af CVU'er, udelukker det ikke, at disse enkelte CVU'er regionalt også kommer til at omfatte andre uddannelsesområder. Hver gang en centerdannelse sker, bør muligheden for yderligere udvikling af centerdannelsen holdes åben. Derfor bør en centerdannelsesproces foregå med målsætninger både i relation til en overordnet struktur og til en regional struktur.

Det pædagogiske og det tekniske fagområde bør aktuelt betragtes som særlige indsatsområder i uddannelsespolitikken og også i strukturpolitikken:

- Det pædagogiske fagområde begrundet i fagets funktion i forhold til kvaliteten i hele uddannelsessektoren.
- Det tekniske fagområde begrundet i vigtigheden af at genoprette områdets centrale placering i det samlede spektrum af videregående uddannelser af hensyn til fagområdets store betydning for den nationale erhvervsudvikling.

På det pædagogiske område har Undervisningsministeriet allerede iværksat et særligt afklaringsarbejde med det formål at få styrket såvel efter- og videreuddannelsen af lærerne som sammenhængen mellem grunduddannelsen og efter- og videreuddannelsen og forskningsindsatsen på hele det pædagogiske felt. Der er lagt op til åbne drøftelser i sektoren af