

våben, den såkaldte NPT-traktat fra 1968, forlænget på ubestemt tid i 1995. Jeg vil nævne konventionen om kemiske våben, som Folketinget ratificerede i 1995, og nu denne traktat.

Men der er behov for mere.

På nedrustningskonferencen i Genève blev man i august i år enig om at begynde forhandlinger om et forbud imod produktionen af spalteligt materiale; det er selvfølgelig også noget, vi skal støtte fra dansk side. Endemålet er, som nævnt af flere ordførere, den fuldstændige afskaffelse af atomvåben.

Hermed sluttede forhandlingen, og forslaget overgik derefter til anden (sidste) behandling.

Afstemning

Den fg. formand (Grete Schødts):

Jeg foreslår, at forslaget til folketingsbeslutning henvises til Udenrigsudvalget. Hvis ingen gør indsigelse, betragter jeg det som vedtaget. (Op-hold). Det er vedtaget.

Meddelelser fra formanden

Den fg. formand (Grete Schødts):

Der er ikke mere på dagsordenen.

Medlem af Folketinget Helle Degn har meddelt mig, at hun på grund af udsendelse i offentligt hverv ikke vil kunne give møde i Tinget i mindst 7 dage, hvorfor hun anmoder om orlov, jf. Folketingets forretningsordens § 41, stk. 3, litra a, fra og med den 29. oktober 1998, og om, at stedfortræderen må blive indkaldt.

Folketingets næste møde afholdes tirsdag den 27. oktober 1998 kl. 13.00.

Angående dagsordenen skal jeg henvise til den dagsorden, der er opslået i salen.

Med hensyn til de øvrige møder i den kommende uge skal jeg henvise til den omdelte ugeplan.

Mødet hævet kl. 20.32

Her er optrykt undervisningsministerens afsluttende tale ved behandlingen af F 2, der skulle have stået på side 350.

Undervisningsministeren (Margrethe Vestager):

Jeg skal kun give en kort bemærkning i forhold til spørgsmålet om folkeskolens stilling.

Som jeg ser folkeskolen, er den jo grundlaget for al øvrig uddannelse i det enkelte menneskes liv. Men jeg tror, det er afgørende, at vi ser det på den måde, netop som en grunduddannelse. Og uanset om man tager en uddannelse lige efter folkeskolen, eller om man venter nogle år, måske endda mange år, er det afgørende, at man har mulighed for at vende tilbage til uddannelses-systemet i forhold til den grundskole, man har fået.

En mesterlære er faktisk også en uddannelse, endda en meget højt kvalificeret uddannelse, hvor man tilegner sig færdigheder og viden, som er afgørende for at kunne begå sig inden for den faglighed. I forhold til det at være selvstændig må vi jo nok indrømme, at det i dag også kræver en række kompetencer, som man ikke kun kan tilegne sig i folkeskolen. Det kræver også andre ting, hvis man skal kunne begå sig.

Desværre viser det sig jo, at de selvstændige, som går nedenunder og hjem, typisk er dem, som starter på deres egen virksomhed lige efter deres uddannelse, hvor det mange gange er godt at skaffe sig en erhvervs-mæssig erfaring, inden man går i gang, sådan at man kender branchen, man kender faldgruberne, man kender administrationen og andre ting.

Jeg tror, det er væsentligt, at vi indser, at det samfund, som vi allerede har set betydelsen af, kræver uddannelse til alle, men det kræver, at vi forstår uddannelse på en anden måde, end vi måske har gjort tidligere, og at vi især forstår uddannelse som noget, der kan være meget andet end bøger og klasselokaler. Det kan jo også være praktik; det kan være anskuelighedsundervisning; det kan være forsøg; det kan være IT; det kan være ting, som vi ikke kan forestille os i dag, men som vi bliver nødt til at forske i, sådan at vi kan opfylde det, som jeg tror der er enighed om, nemlig at give den enkelte mulighed for at udfylde sit potentiale, få sit talent brugt og give muligheder også for dem, som måske for 10-20 år siden blev anset for håbløse i forhold til uddannelsessystemet. Det er afgørende, at også de kan yde et bidrag til vores samfund.

I forhold til det er den sidste ting, jeg vil sige noget om, spørgsmålet om vejledningen. Jeg tror, det er afgørende, at vores vejledning af de unge begynder tidligt, men også at den begynder bredt.

Selvfølgelig kan man ikke forvente, at børn i 5.-6. klasse kan træffe et forpligtende uddannelsesvalg. Men de kan møde den verden, som ligger uden for skolen, og de kan møde den verden, som ligger efter skolen, som et perspektiv for de ting, de i øvrigt lærer. Jeg tror, det først er i 8. klasse, man kan begynde at tale om noget, som er en egentlig individuel uddannelsesplan, som rækker ud over folkeskolen.

Jeg tror dog, det er vigtigt, at uddannelserne opfatter sig selv som åbne i forhold til det omgivende samfund, det være sig både de demokratiske aspekter og de erhvervs-mæssige aspekter på uddannelserne. Hvis det skal være grundlaget for vores samfund, skal det også være en del af vores samfund.