

i større omfang gennemfører en videregående uddannelse og sjældnere skifter uddannelse end unge, der går videre fra 9. klasse.

Undervisningsministeren har for nylig udsendt et papir om målretning af 10. klasse. Og det kan godt ske, at det er på grund af manglende kvalitet i min uddannelse, eller også er det, fordi jeg ikke er uddannelsesordfører, at jeg ikke forstår det og ikke er enig i det, men det kan jo også være, fordi de frie skoler faktisk er truede i det papir. Det vil vi kigge nøjere på.

Vi mener, at der skal være en kombination af frie skoler og offentlige skoler. Det betyder ikke, at kvaliteten i de offentlige skoler ikke skal forstærkes, sådan som jeg har været inde på, men de frie skoler er et alternativ, som har andre kvaliteter, som der er behov for til nogle unge mennesker, der måske har brug for at komme på kostskole på det tidspunkt, hvor forældre bliver mere og mere umulige.

De praktiske erhvervsuddannelser skal sigte mod at give en konkret erhvervskompetence, og erhvervsuddannelsesområdet skal være så fleksibelt, at der hurtigt kan etableres nye uddannelser, når behovet opstår. Således må erhvervsuddannelserne tilpasses den hurtige teknologiske udvikling.

Kristeligt Folkeparti mener, at en samling af de forskellige ungdomsuddannelser vil kunne skabe bedre muligheder for at sikre sammenhæng mellem de forskellige uddannelser og dermed sikre en effektiv styring såvel økonomisk som fagligt ud fra ensartede principper og sikre en mere klar kompetencefordeling mellem Undervisningsministeriet og amtskommunerne, når kun ét myndighedsniveau er involveret i opgaveløsningen.

Vi er helt opmærksomme på, at arbejdsmarkedsuddannelserne og AMU-systemet har en kvalitet og en vigtig funktion, også med henblik på det emne, som vi senere på dagsordenen i dag skal drøfte her. Men selv om uddannelse er godt, betyder det jo ikke, at alle penge brugt på uddannelse er godt brugt. Vi tror faktisk, at der er et ressourcspild i arbejdsmarkedsuddannelserne. Og i det hele taget er det måske ikke helt tidligt at tænke på en samling og rationalisering af uddannelsessystemerne også på arbejdsmarkedsområdet, så det bliver mere forenklet.

Og så vil jeg benytte lejligheden til at slå et slag for produktionsskolerne: Det skal nok passe, at der også på de skoler som på alle andre institutioner sker fejl og ressourcspild, det skal jeg ikke benægte, men jeg er også helt opmær-

som på, at produktionsskolerne samler nogle mennesker op, som det ellers er meget svært at samle op. Så vi skal have råd til den model.

Også daghøjskolerne har deres kvaliteter, men jeg må nok sige, at søgningen til dem af folk, som måske egentlig lige så godt selv kunne betale for det, og for hvem det måske snarere er en slags pensionistunderholdning, at søgningen af den slags mennesker er blevet så stor, at omkostningerne er steget for meget. Så det kunne vi godt kigge på.

Det er væsentligt, at mulighederne for at nedsætte eller opretholde selvstændige, private uddannelsesinstitutioner med individuelle idégrundlag eller livsholdninger eller særlige pædagogiske metoder ikke under nogen omstændigheder forringes.

Om uddannelsesvejledning mener vi, at det er vigtigt at hjælpe de unge mennesker med at træffe det individuelt rigtige uddannelsesvalg, ikke blot af hensyn til den enkelte uddannelsessøgende, men også for at undgå den samfundsøkonomiske belastning, som et relativt stort studiefrafald udgør.

Det er derfor væsentligt, at der gives de unge et overblik over de relevante uddannelses tilbud, og at dette overblik og vejledningen i valg af studium foretages i en selvstændig institutions uafhængige system, således at den nuværende, decentrale uddannelsesvejledning vedrørende alle ungdoms- og voksenuddannelser samles i amtskommunerne, mens vejledningen i gennemførelsen af en uddannelse forbliver på de relevante institutioner.

Herved sikres de uddannelsessøgende en bedre og mere sammenhængende vejledning om deres uddannelsesmuligheder på tværs af uddannelsessystemet, og det forhindres, at konkurrencen mellem uddannelsesinstitutionerne om de unge fører til en reklamepræget vejledningsindsats.

Men vejledning er ikke nok. Det er ofte nødvendigt for unge mennesker selv at afprøve, om det skal være en boglig eller en teknisk uddannelse eller noget, der skal have med mennesker at gøre. Det er det meget ofte nødvendigt at afprøve selv. Der kan man ikke vejledes eller få at vide af sine forældre, hvad der er bedst. Og dér er højskolerne et vigtigt element, og dér er hvervsarbejdet selvfølgelig et vigtigt element, og dér er rejser i udlandet osv. også et meget vigtigt element.

Fru Hanne Severinsen var inde på, at man kunne rejse, efter at man havde fået sin uddan-