

for at vælge, om det, de vil med deres videre liv, er en erhvervsuddannelse eller en ungdomsuddannelse og eventuelt en videregående uddannelse bagefter, altså at vælge mellem en praktisk og en mere bogligt præget uddannelse – ikke fordi det skal være en endegyldig beslutning, men for at give eleverne muligheden for at træffe det valg, som under alle omstændigheder skal træffes på et eller andet tidspunkt.

Når vi taler om de videregående uddannelser, er det Fremskridtspartiets opfattelse, at vi kunne komme ud over mange af de problemer, der er, hvis der var individuelle optagelsesprøver til de enkelte uddannelser, således at det ikke er en gennemsnitskarakter, der er afgørende for, om man kan komme ind på et studium, men det, at man er kvalificeret i forhold til det studium, man gerne vil ind på.

Og noget andet, vi gerne så sikret, er en større udbredelse af brugen af stopprøver, således at der er nogle klare mål med uddannelsen, og således at man undervejs får testet, om man nu også når de mål, man gerne skulle nå.

Tredje næstformand (Poul Nødgaard):

Hr. Ole M. Nielsen som ordfører.

Ole M. Nielsen (KRF):

Jeg vil gerne begynde med at sige tak til forespørgerne for anledningen til denne debat og derefter beklage, at vores ordfører på området ikke kan være til stede. Og så må jeg jo forsøge mig.

Kristeligt Folkeparti mener ikke, at uddannelse kun skal sigte på at tjene samfundets og erhvervslivets behov, men at uddannelsesforløbet også skal sigte på at udvikle børnenes og de unges personlighed, evne til samarbejde, evne til engagement, demokratiforståelse – som er blevet nævnt flere gange i dag – og evne til at tilpasse sig nye udfordringer og krav.

I al undervisning indgår der påvirkning, og derfor skal målsætningen for undervisningen formuleres klart, og vores uddannelsessystem skal være målrettet og effektivt, men samtidig skal det sikres, at de unge udvikles til hele, harmoniske og kreative mennesker. Den individuelle udvikling er vigtigere end effektivitet.

Vi finder det også vigtigt, at børn og unge møder både livsværdier, holdninger og grænser i uddannelsesforløbet.

For at sikre et varieret uddannelsesstilbud skal der kunne oprettes og drives frie skoler på alle niveauer, og de skal have en offentlig støtte, der

gør det muligt for den brede befolkning at benytte sig af skolernes undervisningstilbud, og skolerne skal frit kunne fastlægge deres idégrundlag inden for grundlovens rammer; dét har også noget med kvalitet at gøre.

For at de højere uddannelser skal kunne være fleksible, skal de opbygges i trin. Derved sikres den enkeltes mulighed for omskoling og videreuddannelse og fortsat overgang til nye erhverv og funktioner.

Om folkeskolen vil jeg sige, at Kristeligt Folkeparti er enig i, at ressourceudnyttelsen bør forbedres, eksempelvis ved bedre en målsætning og evaluering, men ikke ved en forøgelse af klassekvotienterne. En forøgelse af klassekvotienter kan ud over at give åbenlyse pædagogiske og sociale problemer, tabe svage elever og give større disciplinproblemer og problemer med hensyn til at give eleverne individuel undervisning osv. medføre, at valgfriheden mellem skolerne kan blive illusorisk, idet det kan blive nødvendigt at foretage en central fordeling af børnene mellem kommunens skoler.

Vi mener, at der skal tilføres flere ressourcer til folkeskolen. Og det er nok muligt, at lærerne skal hjælpe til med at tilføre de flere ressourcer, og det er muligt, at f.eks. lærernes arbejdsregler er en hindring for, at man kan få mere kvalitet i skolen, men vi mener også, at det er nedbrydende for kvaliteten og for engagementet fra lærernes side og fra elevernes side, at skolerne f.eks. er dårligt vedligeholdet. For hvem gider arbejde og lægge sine kræfter på en udsultet arbejdsplads? Det gider man ikke i det private erhvervsliv. Så jeg kan godt forstå, at elever og lærere somme tider er lidt demotiverede.

Kristeligt Folkeparti ønsker generelt en styrkelse af de særlig centrale fag som dansk og matematik, forudsat det sikres, at børnene og de unge udvikles til hele, harmoniske og kreative mennesker. Og Kristeligt Folkeparti kan gå ind for en løbende systematisk evaluering, især når evalueringen ikke ensidigt retter sig mod opmåling af gode indlæringsresultater, men også retter sig mod udviklingen af børnene til hele mennesker, men det er desværre sådan, at det lettest målelige ikke altid er det vigtigste.

Kristeligt Folkeparti ønsker fortsat en 10. klasse bevaret som et tilbud til de unge, der har behov for at modne og videreudvikle sig, før de fortsætter på ungdomsuddannelserne. Det har vist sig, at unge, der har gennemgået 10. klasse,