

eleverne usikre, hvorfor tør de ikke træffe et valg og stå ved det valg, de har truffet? Er det i virkeligheden, fordi man i folkeskolen har taget ambitionerne fra eleverne, fra børnene?

Jeg tror, det hænger sammen med, at der har været en tendens, og den tendens er heldigvis ovre nu, i hvert fald sådan som jeg fornemmer det, men der har været en tendens til en kraftig barnepigementalitet og en misforstået pylren om eleverne. Og der har også været for meget jantelov, hvor man ligesom har sagt: Eleverne skal ikke tro, at de er noget, vi skal alle være lige, alle elever skal kunne det samme, og der er ikke nogen, der må være dygtigere end andre. På den måde har man begrænset elevernes ambitioner og lyst til at gå videre.

Derfor er det min opfattelse, at grunduddannelsen, altså folkeskolen, skal være langt mere målrettet mod elevernes videreuddannelse og deres voksenliv, at ungdomsuddannelserne skal være langt mere erhvervsrettede, og at de videregående uddannelser i det hele taget skal målrettes. Hvad er det, eleverne vil, når de går i gang med en videregående uddannelse? Det spørgsmål bør det være tilladt at stille.

Og når vi taler om de videregående uddannelser, er der en række synlige problemer med, skal vi sige produktet af de videregående uddannelser, altså dem, der tager uddannelsen:

På visse områder kan vi i dag se, at der er så stor mangel på færdiguddannede, at det er nødvendigt at importere medarbejdere fra udlandet. Og jeg ved, at der i øjeblikket er ved at blive sat en kampagne i gang for at gøre de unge mennesker mere interesserede i at tage en ingeniøruddannelse, osv. På den anden side er der områder, hvor vi ved at der i dag uddannes unge mennesker til arbejdsløshed, altså hvor der bliver produceret for mange færdiguddannede, og det er jo heller ikke hensigtsmæssigt, for det er der jo ikke nogen fremtid i. Og samtidig kan vi se, at der bliver klaget over den faldende kvalitet i undervisningen på de videregående uddannelser, på nogle af dem i hvert fald.

Jeg tror, det skyldes den misforståede godhed, der har været hos et flertal her i Folketinget med hensyn til at indføre frit optag på de videregående uddannelser, for det vil uvilkårligt bevirke, at på nogle uddannelser vil der ikke blive uddannet tilstrækkelig mange og på andre uddannelser vil der blive uddannet for mange. Og i det hele taget vil kvaliteten være faldende, når for mange elever trækker på for få

lærerressourcer, foruden at eleverne i det hele taget vil få mindre ud af uddannelsen, end de ellers ville kunne få.

Jeg tror også, at der er nogle begreber, som vi skal have med os i vores videre tanker, når vi taler om uddannelsessektoren, ikke bare den videregående, men i det hele taget, og det er bl.a., at der er ved at være en tendens til manglende respekt for den uddannelse, man går i gang med, og en manglende disciplin med hensyn til, at når først man er gået i gang med sin uddannelse, skal man også gøre den færdig og gøre sig så dygtig som muligt inden for det område, man er startet på.

Hvis vi skal starte fra en ende af, så er det min og Fremskridtspartiets holdning, når vi taler om folkeskolen, at der skal ske nogle opstramninger. Og jeg savner i dag tre vigtige ord, når vi taler om folkeskolen, ikke fordi folkeskolen skal opdrage vores børn, men der er tre elementer, som folkeskolen skal bygge videre på og sørge for at eleverne har med sig i resten af deres uddannelse og resten deres liv, og det er ordene »ansvar«: ansvar for sig selv, ansvar for andre og ansvar for sin egen videreuddannelse, »respekt«: respekt for andre og deres valg og dermed også respekt for sig selv og sine egne valg, og endelig »konsekvens«, altså forståelsen af, at når man har truffet et valg, så har det en konsekvens, og så er man nødt til at tage konsekvensen af det valg, man har truffet.

Og så skal folkeskolen være langt mere erhvervsrettet, end den er i dag, og jeg mener, at vi skal sikre, at der i folkeskolen er mulighed for en niveaudeling af undervisningen, således at de, der har lidt mere fart på end andre, har mulighed for at udnytte deres evner, og således at de, der ikke har så meget fart på, også får kvalificeret undervisning, så de kan komme videre og måske endda på et tidspunkt nå op på et højere niveau.

Og det er min opfattelse, at det er rigeligt med 9 års skolegang. Det at tage 10. klasse med kan være meget fint, men jeg mener ikke, at den skal ligge i folkeskolens regi. Hvis det er det, man vil, må man tage på efterskole eller lignende og tage den dér. Folkeskolen skal være koncentreret om de 9 års skolegang. Det er i øvrigt min opfattelse, at vi roligt kan gøre, som man gør i langt de fleste lande, vi normalt sammenligner os med: starte folkeskoleuddannelsen 1 år tidligere. Det er der ingen problemer i.

Og så er det min opfattelse, at man allerede i folkeskolen skal give eleverne en reel mulighed