

og forældre bør kunne have nogenlunde samme forventninger til folkeskolens generelle og helst høje indholdsmæssige kvalitet.

Det gælder også de efterfølgende uddannelser. Både erhvervsuddannelserne og de gymnasiale uddannelser skal hænge sammen med og videreudvikle de faglige og personlige kvalifikationer, som eleverne har fået i folkeskolen.

Denne sammenhæng mellem de forskellige dele i uddannelsessystemet taler alle nu om. Den kan være med til at fjerne blindgyder og mindske det spild, der finder sted i uddannelserne. Det er en klar samfundsøkonomisk interesse, men det er sandelig også en indholdsmæssig kvalitet. CD har store forventninger til resultaterne af den evalueringsindsats, der nu skal sættes i gang, når vi får gennemført loven om et nationalt evalueringsinstitut.

Vejledningen er et andet af de områder, som CD ønsker klart forbedret. Vejlederne skal kvalificeres langt bedre, og CD vil gerne være med til at diskutere de tanker, der er fremme om at professionalisere indsatsen. Først og fremmest trænger vejledningen ved overgangen fra folkeskolen til ungdomsuddannelserne til en betydelig forbedring.

Søgningen til gymnasiet ønsker CD principielt ikke at begrænse, men det må være en selvfølge, at de unge ikke behøver lade sig optage i 1. g., fordi de faktisk ikke var tilstrækkeligt godt vejledt om mulighederne. Sådan er det nok i nogen udstrækning i dag, og det ønsker CD ændret. Alle skal ikke partout i gymnasiet, og vi trænger til at få en diskussion om, hvem der egentlig skal være gymnasiets målgruppe, og hvordan man kan tilpasse undervisningens indhold, så man kan forene hensynet til det alment dannende og det studieforberedende på en mere tilfredsstillende måde end i dag.

Det betyder også, at CD går varmt ind for at ændre i erhvervsuddannelserne, så det bliver betydelig mere attraktivt at vælge dem. Denne sag ser jeg i sammenhæng med den kommende debat, vi skal have, når den nye redegørelse om institutionsstrukturen i de videregående uddannelser foreligger om forhåbentlig kort tid. Selv om der er tale om struktur, er der i høj grad tale om initiativer, der kan forbedre uddannelsernes indholdsmæssige kvalitet. Her vil jeg gerne fremhæve betydningen af, at aftagerne, dvs. arbejdsmarkedet og dets organisationer, bliver inddraget.

Alle har jo i et eller andet omfang modtaget undervisning, og alle har gjort nogle erfaringer

med, hvad undervisere betyder. Af og til har man godt kunne have den opfattelse, at ligegyldigt hvad love og regler foreskriver, og lige meget hvor meget eller lidt luksus skolen eller uddannelsesstedet kunne byde på i form af udstyr eller indretning, var det for intet at regne mod lærernes kvalitet.

Det er en selvfølge, at den indholdsmæssige kvalitet også hænger nært sammen med lærernes kvalifikationer. Det er kun kort tid siden, vi fik den ny lov om læreruddannelsen, som også CD har lod og andel i, men vi var skuffede over, at hensynet til sparsommeligheden hos et flertal var større end viljen til at gennemføre de gode intentioner i højere grad. Vi havde et ønske om at forlænge uddannelsen, fordi vi mente, det var nødvendigt for at få det kvalitetsløft, der var sat i udsigt.

Jeg håber selvfølgelig, at CD's skepsis vil vise sig at være overflødig, men vi venter spændt på, hvad erfaringerne vil vise. I øvrigt vil jeg i de kommende år gerne se både undervisningsbachelor og undervisere udefra som supplement til folkeskolelærerne.

De ting, som undervisningsministeren var inde på i sin svartale, kan CD stort set give sin tilslutning til, og vi vil se med stor interesse på de initiativer, der er bebudet både i lovprogrammet og i forbindelse med udgivelsen af rapporten om kvalitet i uddannelserne fra i sommer.

Jeg synes, der er blevet talt meget og talt nok om behovet for kvalitetsforbedringer, om Danmarks manglende konkurrenceevne i uddannelse, om styrkelse af matematik og fysik i de tekniske uddannelser, om gymnasiets bukser, der revner, om den forfaldne folkeskole osv. osv. Nu er det handling og dynamik, der er brug for. CD vil støtte alle fornuftige bestræbelser på kvalitetsforbedring, indholdsmæssigt og på enhver anden måde. Vi medvirker gerne til, at det danske uddannelsessystem kommer tørskoet i land i en skarp konkurrencesituation.

Elisabeth Arnold (RV):

Som flere tidligere ordførere vil jeg også starte med at sige tak til forespørgerne og også tak for den titel, som forespørgslen har fået, for jeg synes, det giver anledning til en god og bred generel debat om uddannelsessystemet, og det har vi brug for.

Det er også af samme grund, Det Radikale Venstre ikke kan stemme for det forslag til vedtagelse, som Det Konservative Folkeparti har