

(Kort bemærkning).

Hanne Severinsen (V):

Som jeg allerede sagde i indledningen af min tale, synes jeg egentlig, det er en god ide at have en sådan bred debat, hvor vi ikke nødvendigvis behøver at lave et forslag til vedtagelse, og derfor kan jeg sige på Venstres vegne, at det er sådan set ikke, fordi vi ikke kan skrive under på det meste af det, der står her, men fordi jeg tvivler lidt på, om det er en god idé at udarbejde lovforslag om alting, at vi undlader at stemme. Det er selvfølgelig ikke, fordi vi ikke synes, at der er kvalitetsproblemer, og alt det, jeg har sagt, peger jo også i den retning.

Men jeg synes, det må være muligt en gang imellem at holde debatter her i Folketingssalen, uden at vi nødvendigvis skal binde os til en eller anden dagsorden. Jeg synes faktisk, vi har hastet nogle dagsordener igennem for mange gange, så vi undlader at stemme. Vi er selvfølgelig glade for, at De Konservative har taget et afsnit ud, som vi i Venstre i hvert fald synes vil binde os for meget, men vi synes stadig ikke, at det er ikke nogen god idé.

(Kort bemærkning).

Elisabeth Arnold (RV):

Den konservative ordfører brugte en del krudt på at beklage sig over, at der blev brugt mange penge i uddannelsessystemet, og at de skiftende regeringer i Danmark gennem mange år havde satset meget på kvantitet frem for kvalitet. Men nu skulle der satses på kvalitet; det var det, der skulle i højsædet.

Hvis den konservative ordfører på den ene side er bekymret for økonomien og på den anden side meget gerne vil have højnet kvaliteten, kan det kun gå ud over én ting, nemlig kvantiteten. Og det må betyde, at De Konservative vil have sorteret noget mere, at de vil have nogle færre igennem systemet og nogle flere sorteret fra.

Jeg vil gerne spørge hr. Brian Mikkelsen: Hvem er det, der skal smides ud af uddannelsessystemet? Hvem er det, der ikke skal have chancen for at udnytte talenterne? Hvem er det, der skal smides ud, og hvor skal de smides hen? Jeg synes, det er en utrolig fordel ved vores uddannelsessystem, at vi har mulighed for at give tilbud til mennesker med mange forskellige slags kvalifikationer, og det er jo selvfølgelig med til at give nogle store udgifter, men også til at mindske nogle tab.

For 10 minutter siden hørte jeg hr. Frank Dahlgaard, der, så vidt jeg ved, er fra det samme parti som hr. Brian Mikkelsen, tale meget om, at de bløde værdier var det, der stod i toppen i De Konservatives uddannelsespolitik. Jeg vil gerne spørge, om hr. Brian Mikkelsen er enig i det, for i så fald hørte jeg det ikke i hans tale.

(Kort bemærkning).

Aage Frandsen (SF):

Uanset at den tale, som hr. Brian Mikkelsen holdt på Det Konservative Folkepartis vegne, var mere afdæmpet og urban end de taler, vi har hørt fra en tidligere konservativ ordfører, var det jo klar konservativ tale.

Synspunktet var, at vi skal have mere klare skel i uddannelsespolitikken, og derfor vil jeg godt spørge den konservative ordfører, hvor langt vi skal gå tilbage for at finde det, De Konservative vil have, for der er jo åbenbart sket en hel masse ulykker. Er det tilbage før 1903-, 1937-, 1958-, 1975- eller 1993-reformen? Hvor langt skal vi tilbage? De Konservative har jo været imod dem alle sammen, så jeg kan jo ikke vide, hvor langt hr. Brian Mikkelsen vil tilbage. Er det mellemskolen, vi skal have genindført? Er det her, man skal skille de svage og de stærke fra hinanden – for at bruge hr. Brian Mikkelsens pæne udtryk?

(Kort bemærkning).

Brian Mikkelsen (KF):

Så vidt jeg har forstået, sidder Det Radikale Venstre stadig væk i regeringen, og jeg vil sige til fru Elisabeth Arnold, at regeringen selv har fremlagt nogle tal, som viser, at der bliver brugt forholdsvis flere ressourcer i det danske uddannelsessystem, men at man får for lidt kvalitet ud af det. Det slår man fast med syvtommer-søm i flere forskellige rapporter, senest i nogle nøgletal fra Undervisningsministeriet.

Vi mener ikke, der bliver brugt for mange penge i uddannelsessystemet. Vi har sådan set foreslået i vores finanslovsoplæg, at man bruger endnu flere penge. Det er et af de få steder, hvor vi er villige til at linde på pungen, fordi det danske uddannelsessystem er ved at blive nedslidt.

I den ene undersøgelse efter den anden – jeg står med 25 forskellige undersøgelser her – viser det sig, at vi klarer os dårligere end vore udenlandske konkurrenter. Vi har talt meget om dansk, og i matematik viser OECD-under-