

uddannelse, som vi mener burde være i det almindelige undervisningssystem.

Så det er nyttigt at have sådan en debat og også en debat, hvor vi ikke nødvendigvis skal nå frem til nogle dagsordener, men hvor vi kan formulere os bredt om disse spørgsmål og også de mange udspil, som regeringen har bebudet at den vil komme med, og som jo går i så mange forskellige retninger, at man måske godt kan blive lidt forvirret over, hvad regeringen i virkeligheden vil. Men så meget desto mere godt kan det være at få denne debat forud for, at regeringen finder ud af, hvad den rent faktisk vil, og så kommer med de vigtige udspil, som er blevet bebudet.

Det, at et land bør have et højt uddannelsesniveau, er et varmt emne i mange lande. Det er ikke kun i Danmark, vi diskuterer det, og vi ved godt, at i alle lande, der satses på at være med i den internationale udvikling, er et højt uddannelsesniveau noget af det allervigtigste. Og man kan alt for nemt tabe nogle kompetencer på gulvet, og man kan alt for let komme bagud, og dér har vi jo i nogle af de internationale undersøgelser, hvor Danmark har været med, til vores skræk opdaget, at selv om mange sagde, at vi havde verdens bedste folkeskole, så havde vi det ikke.

Derfor skal vi virkelig gøre en indsats i disse år, og alle danskere skal bestræbe sig på at være gode til det, de beskæftiger sig med. Det skal være en ambition, at alle har en faglig stolthed, at alle kan et eller andet. Det skal være moderne at yde en indsats.

Det er jo interessant, at når man diskuterer de her ting, er der nogle, der siger, at det er den sorte skole, men hvis man diskuterer det med idrætsudøvere, kan de godt se, at det at øve sig faktisk er vigtigt for, at de kan yde en præstation, og at det faktisk også er spændende, når de så når frem til præstationen. Men i uddannelsessystemet har der været en tendens til at se anderledes på det og mene, at man nok skulle lære tingene hen ad vejen.

I Venstre vil vi meget gerne have vendt om på hele den indstilling, så vi som sagt får højnet hele ambitionsniveauet, og derfor er vi også meget optaget af at få oprettet et nationalt kvalitetsinstitut, der kan sørge for en evaluering af uddannelserne bredt i hele uddannelsessystemet og se dem i en sammenhæng, for der er virkelig brug for, at denne sammenhæng kommer ind i billedet.

Vi kan tage et emne som naturvidenskab, som jo har været drøftet meget herinde i Folketinget og har været drøftet meget i det hele taget. Og dér kan man f.eks. starte med at spørge universiteterne, hvad de siger, og de siger, at eleverne i gymnasiet er for dårlige; og man kan spørge gymnasierne, hvad de siger, og de siger jo, at eleverne i folkeskolen er for dårlige; og man kan spørge folkeskolen, og dér synes man måske, at læreruddannelsen er for dårlig.

Og da vi diskuterede det i Venstres folketingsgruppe, sagde man, at forældrene også er for dårlige til at opdrage børnene til at få den ambition og holdning, at man skal lære noget, så vi kan sådan set gå helt ned til en diskussion om familiepolitik. Men det er jo også et spørgsmål om læreruddannelsen, men når man så diskuterer læreruddannelse, får man øje på, at det jo også er et spørgsmål om seminarierne og deres læreres uddannelse og efteruddannelse.

Vi har simpelt hen nogle brede problemer, som gælder hele uddannelsessystemet.

Vi kan også tage et emne som IT. Dér er der jo i høj grad et aldersproblem, for det er jo tit sådan, at det er børnene, der lærer forældrene, hvordan tingene foregår, og det er også tit sådan, at mange lærere har sværere ved det end eleverne. Og dér er der også brug for en bred indsats i hele uddannelsessystemet, og at man ikke siger, at det er en anden del af uddannelsessystemets skyld.

Der er også brug for at tænke mere i, at børnene skal være selvstændige, og der er brug for en selvstændighedskultur i hele uddannelsessystemet. Det er jo tankevækkende, at hvor man i udlandet starter virksomheder på basis af sit høje vidensniveau, er der i det danske uddannelsessystem en tendens til, at jo længere uddannelse man får, jo mere ønsker man at være lønmodtager. Og i fremtiden vil vi se mange eksempler på, at man køber kompetence så fra det ene land og så fra det andet land, og at det er små firmaer, som byder på opgaverne, og derfor har vi brug for en helt anden uddannelseskultur, og det skal også være bredt i hele uddannelsessystemet.

Så vi har brug for at tænke på tingene i en sammenhæng, og det er bl.a. det, vi vil med vores forslag, som det jo nu ser ud til at regeringen også har taget til sig, nemlig at man ser på hele evaluerings- og kvalitetskontrollsystemet under ét. Og dér vil jeg godt sige om den debat, der har været om, at der jo er meget vigtige kvaliteter, som man ikke kan måle: Ja, det er da