

være i skolen, at der også skal være noget selvstændigt, at man sætter grænser for, hvor mange studerende og elever der skal gå op til eksamen eller til prøver gruppevis, og at de også må gå op alene, for ellers får man da ikke selvstændige individer.

(Kort bemærkning).

Hans Peter Baadsgaard (S):

Til hr. Brian Mikkelsens og fru Birthe Skaarups spørgsmål i forrige runde vil jeg godt sige om spørgsmålet om forældrenes ansvar: Jamen selvfølgelig er det forældrene, der har hovedansvaret for deres børns opdragelse, skolegang osv., men når lærerne i skolen omgås børnene i så mange timer, som de faktisk gør, er det klart, at de har en påvirkning, og derfor skal man også dér lægge vægt på, at man bidrager til elevernes personlige, positive udvikling. Det er da helt oplagt.

Det er ikke et spørgsmål om hverken at flytte ansvaret fra forældre eller på anden måde lade samfundet råde over det hele. Det er bare en kendsgerning, at sådan er det: skolen vil påvirke eleverne. Derfor skal det selvfølgelig også indgå, og jeg synes, det er fint, at skolen er opmærksom på det.

Så til hr. Søren Kolstrup om lærernes indflydelse og elevernes indflydelse. Jeg synes, vi har gode regler for det nu. Vi drøfter da gerne, om der er behov for at ændre det, men jeg ser ikke nogen modsætning imellem medarbejderindflydelse og elevindflydelse og så en god ledelse. En god ledelse er netop en, der kan inddrage både medarbejderne og eleverne i de beslutninger og den proces, man skal igennem, eller som undervisningen er.

Til hr. Frank Dahlgaard kan jeg sige, at det ikke er nogen ny erkendelse hos Socialdemokratiet, som man næsten kunne få opfattelsen af at hr. Frank Dahlgaard mener. Færdigheder og kundskaber er et væsentligt element og et nødvendigt element, men hr. Frank Dahlgaard vil jo gerne slå sig til ridder på at være den eneste, der har fundet de vises sten på det område, og at det skulle være hr. Frank Dahlgaard, der har gjort hele Folketinget og hele skolen opmærksom på, at der er noget, der hedder færdigheder og kundskaber. Det er ikke nyt for os i hvert fald, så det synes jeg ikke hører hjemme i en saglig diskussion.

Jamen lektier, det er da fint. Nu synes jeg ikke, vi skal have en pædagogisk diskussion her. Den tager jeg gerne efter 22 års erfaring i folke-

skolen, også med hr. Frank Dahlgaard, men jeg synes ikke, vi skal gå ind i det pædagogiske. En nærmere tilrettelæggelse af undervisningen med lektier kan da være et udmærket pædagogisk middel, bestemt, når det er gjort hensigtsmæssigt.

(Kort bemærkning).

Birthe Skaarup (DF):

Jeg takker hr. Hans Peter Baadsgaard for svaret. Jeg vil bare sige, at Dansk Folkeparti mener, at forældrene har et utrolig stort ansvar for, at deres børn møder op til undervisningen engagerede og disciplinerede. Jeg synes i hvert fald selv, det er noget, vi skal arbejde meget for.

Men jeg har et enkelt spørgsmål mere omkring Evalueringsinstituttet. Vi synes, det er udmærket, at uddannelserne evalueres. Vi har tænkt mange tanker omkring det her, og jeg vil spørge hr. Hans Peter Baadsgaard, om det ikke var en god idé, at eksempelvis den enkelte adjunkt eller lektor skal have sin undervisning evalueret af eleverne. Jeg synes godt, det kunne indgå som lidt af en nytænkning. Vi ved godt, der skal to til en tango, og kritikken kunne jo godt gå begge veje her.

Hans Peter Baadsgaard (S):

Et meget kort svar: Enhver lærer vil selvfølgelig, når tiden er til det, inddrage eleverne i vurderingen af den proces, de har været igennem; det er da klart. Og dér har eleverne også mulighed for at udtrykke deres mening om, hvad de synes om den måde, det har været tilrettelagt på i fællesskab eller fra lærerens side, eller hvordan det nu har forment sig. Det er da helt oplagt, og jeg kan ikke se, at der er noget epokegørende nyt i det.

Formanden:

Fru Hanne Severinsen som ordfører.

Hanne Severinsen (V):

Da jeg først så forespørgslens omfang, tænkte jeg, at det var en stor mundfuld. Men det er jo alligevel en nyttig øvelse, at vi nu får mulighed for at se tingene i sammenhæng, og det er jo også tankevækkende, at der skal være tre ministre til stede.

Der er brug for at se tingene mere i sammenhæng, og vi har mange forslag om, at man måske skulle lægge al undervisning ind under ét ministerium. Det gælder f.eks. AMU og efter-