

Ledetråden for Socialdemokratiet i udformningen af lovgivningen på disse områder er kvalitet og sammenhæng. Forespørgerne efterlyser sikring af den indholdsmæssige kvalitet. Det er netop den indholdsmæssige kvalitet, vi er optaget af, når vi ønsker at gøre folkeskolens 10. klasse mere målrettet for eleverne. Det er også et kvalitetsløft for 10. klasse, der ligger i oprettelse af 10.-klasses-centre, som man har gode erfaringer med rundtomkring, og som vi har peget på som en god udvikling i folkeskolen.

Vi vil også have mere kvalitet i vejledning af eleverne om valg af ungdomsuddannelser. Der skal være sammenhæng mellem folkeskolens undervisning og undervisning på ungdomsuddannelserne. Der ligger her muligheder for, at flere elever formentlig kunne fortsætte i ungdomsuddannelsen efter 9. klasse. Jeg tror ikke, at 70 pct. har nødig at tage 10. klasse med, således som det har udviklet sig til at være.

Det er også kvalitetshensyn, der gør, at vi i Socialdemokratiet vil fastholde de fire gymnasiale uddannelser som selvstændige uddannelser med hver deres profil, og det er af hensyn til sammenhængen mellem disse uddannelser, altså de gymnasiale og de videregående uddannelser, at vi giver principiel støtte til et udviklingsprogram som f.eks. det, gymnasielærerne har fremlagt for det almene gymnasium. Nye undervisningsformer i gymnasiet kunne måske begrænse frafaldet på de lange videregående uddannelser.

De frie ungdomsuddannelser bliver nu evalueret, de er meget omdiskuteret. Vi har i Socialdemokratiet den holdning bl.a. af ressource-mæssige grunde, at de frie ungdomsuddannelser ikke skal være for de elever, der kunne gå i gang med en ungdomsuddannelse efter folkeskolens 9. eller 10. klasse. Hvis de frie ungdomsuddannelser derimod kan hjælpe svage elever i gang med en uddannelse, så er sagen en ganske anden. Det er for Socialdemokratiet altid udtryk for kvalitet i uddannelsessystemet, når der gøres en særlig indsats for at tilgodese de i forhold til teoretisk uddannelse svage elever.

Det er også den holdning, Socialdemokratiet har til daghøjskoler. De er et godt tilbud til de kort uddannede, der har svært ved at komme i gang med uddannelse eller job. Derfor skal daghøjskolevirksomheden fortsætte, og vi er helt indstillet på også her at medvirke til at sikre kvaliteten i daghøjskolernes udbud.

Jeg vil gerne kvittere for forskningsministerens bemærkning om sammenhæng mellem forskning og uddannelse på de højere læreanstalter og også for de bemærkninger, forskningsministeren kom med om universiteterne eller om, at universiteterne må indstille sig på, for at sige det direkte, at tilbyde uddannelse til folk med relevant mellemlang videregående uddannelse sigtende mod kandidatniveau. Jeg synes, der ligger muligheder for en god udvikling her.

Jeg ser for mig en mulig udvikling, hvad angår dette, hvor de mellemlange og måske også de korte videregående uddannelser organiseret i centre kan have kontakt med eller tilknytning til forskere eller forskningen på universiteterne, for at undervisningen på disse mellemlange videregående uddannelser kan foregå på grundlag af den nyeste viden og aktuelle forskning. En sådan kontakt eller et sådant samarbejde mellem forskningen og de mellemlange uddannelser vil også kunne bidrage til en hurtigere formidling af forskningsresultater til gavn for erhvervslivet.

Arbejdsministeren redegjorde i sit indlæg for, hvordan man tilstræber en høj kvalitet i arbejdsmarkedsuddannelserne, at uddannelsen skal være både effektiv og have et indhold, der modsvarer arbejdsmarkedets behov. Vi støtter helt disse bestræbelser og også bestræbelserne for en effektiv ressourceudnyttelse. Vi vil her opfordre til et bedre samspil og samarbejde mellem uddannelsesinstitutionerne om udbud og udnyttelse af faciliteterne. Jeg tror, at der er noget at hente her i effektiv ressourceudnyttelse.

Bedre læringsmiljøer både på AMU-centrene og i erhvervsskolerne ville også kunne styrke kvaliteten. Åbne værksteder og adgang til faciliteterne for kursisterne også uden for den traditionelle undervisningstid ville kunne gavne kursisterne og eleverne og dermed højne kvaliteten.

Det er blevet fortalt, at der er 2.400 forskellige titler på kurser i AMU-systemet. Her er der vist behov for en forenkling, og den vil vi da gerne medvirke til at få etableret.

Regeringen lægger op til en egentlig reform på voksen- og efteruddannelsesområdet. Det er vi meget tilfredse med i Socialdemokratiet. Tiden er ikke her til drøftelse af en sådan reform i detaljer. Vi vil i Socialdemokratiet også her tilstræbe både kvalitet og sammenhæng, når vi skal formulere os på det felt.