

Det siger jeg som en af dem, der har haft sine børn i folkeskolen.

Omvendt må vi også sige, at der er noget, som efterskoler ikke kan efterlignes ved, nemlig internatet, kostskoleformen, det liv, der foregår hele døgnet. Det kan folkeskolen aldrig give. Jeg er ikke i tvivl om, at en af de pædagogiske ting, som Danmark har bidraget allermost med, netop er kostskoleformen, og det kan man ikke overføre. Men der kan være andre ting fra efterskolerne, man kan lære af i folkeskolen, og vi vil så sandelig også interessere os for folkeskolen.

Til fru Birthe Skaarup vil jeg sige, at det er sådan set ret ligegyldigt, hvad jeg mener i denne sag om det spørgsmål. Jeg er enig med fru Birthe Skaarup i, at det burde ligge samme sted i ét uddannelsesministerium, men det er jo nu engang statsministerens prerogativ, som det hedder, statsministerens ret, at definere, hvor de forskellige ting ligger. Vi synes somme tider, at det ikke har været helt klogt sagligt, men det kan være, at det, man har lavet, har været politisk klogt. Det blander jeg mig ikke i. Det er ikke kun denne statsminister, der laver nogle delinger, vi kan sætte spørgsmålstegn ved, det har været mere udpræget tidligere.

Med hensyn til hr. Frank Dahlgaards bemærkninger: Jamen det er sådan set ikke så overraskende, at hr. Frank Dahlgaard er mere begejstret, end jeg er, ved skiftet. Det siger jo sådan set alt, måske. Men jeg udelader ikke muligheden og håbet om, at de uddannelsespolitiske tiltag, der skal foregå herinde, foregår i Folketinget på den måde, at vi også kan være med til at støtte det.

Og så vil jeg godt sige til allersidst: Kvalitet er sandelig ikke noget, som man først vil diskutere nu. Men spørgsmålet er: Hvad er kvalitet, hvordan måler vi det? Er det kun det, vi kan måle, som hr. Frank Dahlgaard måske interesserer sig for, som er kvalitet, eller er det også noget andet, mindre måleligt?

Formanden:

Hr. Hans Peter Baadsgaard som ordfører.

Hans Peter Baadsgaard (S):

Jeg vil gerne først takke ministrene for deres besvarelser og også tak til forespørgerne for denne mulighed for at debattere uddannelsespolitik i en bredere sammenhæng. Jeg synes, det er meget velplaceret med en sådan debat

om kvalitet og sammenhæng i uddannelserne, som ordførerne har formuleret det.

Jeg synes, det var grundige og positive besvarelser, ministrene gav, der taget under ét var et godt og positivt svar på det, forespørgerne efterlyser, nemlig kvalitet i uddannelserne og sammenhæng i uddannelserne.

Jeg synes, ministrene meget klart beskrev, hvilke kvalitetsmål man ønsker, og hvorledes regeringen agter at nå målene, nemlig faglige, personlige og sociale kvalifikationer til eleverne og de studerende, hvis det skal udtrykkes kort.

Vi er i Socialdemokratiet helt enige i, at kvalitet og sammenhæng er afgørende parametre, når vi skal vurdere vort uddannelsessystem – kvalitet og sammenhæng, så eleverne og de studerende får det optimale udbytte og vi anvender ressourcerne bedst muligt. Kvalitet skal måles på, om eleverne og de studerende opnår både faglige og personlige kvalifikationer i undervisningen – kvalifikationer, som de kan anvende og gøre brug af i deres hele liv: i arbejdslivet, i familielivet, i fritidslivet og i livet som samfundsborgere.

Det er meget afgørende for Socialdemokratiet at understrege, at kvalitet ikke alene kan måles ved karakterer og standpunktsbedømmelser i de forskellige uddannelsesfag. Folkeskolens succeskriterier er ikke alene gode faglige resultater, men i lige så høj grad elevernes personlige udvikling. Selvstændighed, kreativitet, ansvarlighed osv. er for øvrigt også værdier, som efterspørges i uddannelserne og på arbejdsmarkedet. Disse såkaldte bløde værdier fortøner sig ofte i debatten om kvaliteten i folkeskolen.

For Socialdemokratiet er kvalitet i uddannelsessystemet også et spørgsmål, om man overhovedet får en uddannelse eller kan få en uddannelse. Derfor er vi helt enige i målsætningen om, at 95 pct. af en ungdomsårgang skal have en kompetencegivende uddannelse, og at 50 pct. skal have en videregående uddannelse, og vi glæder os over, at det under denne regering faktisk er lykkedes at nærme os målsætningen på begge områder. Skal det lykkes fuldt ud at nå målsætningen, er det nødvendigt at se på ungdomsuddannelserne, på folkeskolen som den afleverende skole og på overgangen mellem folkeskolen og ungdomsuddannelserne, og regeringens lovprogram lægger netop op til at tage fat på disse områder. Lad mig blot nævne revisionen af de tekniske erhvervsuddannelser, som er bebudet.