

kan bruges på et andet universitet. Det er en beskyttelse i stedet for, at det er af hensyn til de studerende.

Eller når der kommer fremmede hertil fra udlandet med en uddannelse og får at vide, at de ikke kan bruge den til noget som helst her i landet, ja, de kan ikke engang komme ind på den pågældende uddannelse, tyder det på, at der ikke bare er tale om dumhed, men der er tale om tåbelighed i den forbindelse. Det er uddannelsesinstitutionerne, der forhindrer nogle i at bruge den uddannelse, de kommer med udefra.

7. Det er vigtigt, at uddannelsessystemerne bruges til at give den enkelte ansvarlighed og selvstændighed og bidrager til, at man kommer til at fungere godt i et demokratisk samfund. Og igen mener vi, det er vigtigt at sige, når vi taler om selvstændighed og ansvarlighed, at så skal der gives mulighed for, at man kan vælge. Vi tror mere på den unges eget valg, end vi tror på, at vi kan lave en statslig styring.

8. Uddannelserne skal bidrage til kvalificering til videre uddannelse. Det betyder selvfølgelig ikke, at det overliggende uddannelsessystem skal bestemme, hvad der skal være i det underliggende. Det er ikke gymnasierne, der skal bestemme, hvad man skal lave i folkeskolen, men det er vigtigt, at man har dialogen.

9. Det er vigtigt, at uddannelsessystemet kvalificerer til arbejdsmarkedet, herunder udvikler evnen til samarbejde, til omstilling osv. I den forbindelse mener vi også, det er vigtigt, at man betragter uddannelse som andet end det, der foregår på en uddannelsesinstitution. Det er derfor, vi har fremhævet, at skal man være lærer eller psykolog, gør det ikke noget, at man har lært andet. Vi synes sådan set, det er en forudsætning, at man har lært andet end det, man kan lære på uddannelsesinstitutionen.

10. Uddannelsessystemet skal være effektivt. Selvfølgelig skal man ikke gå længere i en uddannelse, hvis man kan opnå det samme på fem år som ved at gå seks år, hvis det er nøjagtig det samme. Vi tror i øvrigt, at de studerende ved at bruge seks år har brugt dem fornuftigt, men selvfølgelig skal der også være effektivitet i uddannelsessystemet.

11. En forudsætning for kvalitet i uddannelserne er også, at vi har gode lærere. Det er en helt afgørende forudsætning. Vi kender alle sammen til, at vi har haft gode lærere og vi har haft elendige lærere. Derfor håber vi på, at den

nye læreruddannelseslov giver endnu bedre mulighed for gode lærere.

Vi ved også, at pædagogikum, som er lavet for gymnasielærere, er et lille fremskridt, men vi tror ikke på den statslige planlægning og tankegang, der ligger bag. Derfor er vi bekymret over, om det overhovedet har den positive virkning, det burde have haft. I den forbindelse kan det være værd at understrege, at der også er pædagogiske behov andre steder.

12. Det er vigtigt at understrege, at den forskningsmæssigt baserede uddannelse og i den forbindelse forskningen styrkes. Her er vi helt enige i det, som forskningsministeren sagde.

13. Uddannelse bliver aldrig afsluttet. Vi uddanner os hele livet igennem, og der skal ikke være noget med, at bare fordi man har rundet de 50 år, kan man ikke længere uddanne sig. Man kan sige, at der var nogle, der kunne trænge til at uddanne sig lidt mere, også efter at de er fyldt 50 år. Det er helt afgørende, og derfor er vi også enige i de ting, som arbejdsministeren sagde om AMU-centrene. Det er helt afgørende med kvalitet også dér, det er ikke kun, når vi taler om de videregående uddannelser.

14. Uddannelse skal ikke kun vurderes ud fra, hvad man kan bruge direkte i uddannelsen og direkte på arbejdsmarkedet. Det er derfor, vi lægger meget vægt på, at vi har folkeoplysning og den slags ting.

15. Det er vigtigt, at vi løbende fornyr og justerer uddannelserne, og i den forbindelse lægger vi meget vægt på, at det er afgørende at lave forsøg og forberede uddannelserne, og at det ikke sker på hovsaløsningsens grundlag. I den forbindelse er vi ret bekymrede over det, som ministeren har planer om med hensyn til folkeskolen. Vi var ret begejstrede for tidligere undervisningsminister Ole Vig Jensens tanker i forbindelse med 7-punkts-programmet, som vi tilsluttede os. Vi ser med bekymring på, hvad man nu absolut vil lave.

Det er kun et års tid siden, vi herinde var enige om disse ting, som man nu skal til at lave om. Hvad er der sket siden? Os bekendt er der ikke sket noget siden, som skulle betyde, at man skal lave en hel masse om med hensyn til 10. klasse eller lave handleplaner allerede fra 5. klasse eller sådan nogle ideer. Vi synes ikke, det bygger på en forudgående grundig undersøgelse, eller at man vil forsøge på baggrund af, at det er velovervejede.

Som sagt mener vi også fra SF's side, kan jeg afslutningsvis sige, at der er behov for reformer,