

i fleksibilitet, i at lytte og argumentere, så de kan bruge deres faglige kvalifikationer i arbejdslivet og i livet i det hele taget.

Regeringen ønsker derfor at sætte fokus på forskning i uddannelses- og læreprocesser og i de samfundsmæssige effekter, som uddannelse har. En sådan forskning skal selvfølgelig formidles bredt, for den skulle helst give realiteter på den enkelte skole og den enkelte institution så hurtigt som muligt.

Det er vigtigt, at det nuværende forskningsarbejde fortsættes og forskningsmiljøerne indgår i et netværkssamarbejde. Regeringen har senest oprettet et videnscenter i læreprocesser på Aalborg Universitetscenter, og på Odense Universitet er etableret et institut for gymnasiepædagogik og fagdidaktik. Begge disse centre støttes med særlige udviklingsbevillinger.

For hele det pædagogiske område har jeg netop nedsat en arbejdsgruppe i ministeriet, der skal se nærmere på udviklingen inden for forskningen her. Arbejdsgruppen vil inden udgangen af i år udarbejde en første skitse til en fremtidig struktur og opgavefordeling på det pædagogiske område i tæt dialog med dem, som arbejder på området, dem, der er interessenter i det.

Regeringen finder, at et evaluerings- og kvalitetssikringssystem er en vigtig faktor, når vi skal se på, om uddannelserne kan være uddannelser for fremtiden. Regeringen agter derfor at fremlægge lovforslag i oktober måned om etablering af et nationalt evalueringsinstitut, som skal dække hele uddannelsessystemet.

Instituttets opgave bliver primært at videreudvikle uddannelser ved at gennemføre systematiske, obligatoriske evalueringer af uddannelse og undervisning, både på langs og på tværs, og selvfølgelig også vurdere samspillet mellem uddannelsesforløb, de forskellige niveauer, og om man udvikler sig nok.

Instituttet får også til opgave at opsamle de erfaringer, vi drager i Danmark, men også erfaringer fra udlandet, så vi kan blive klogere og bruge disse erfaringer i vores egen virksomhed. Instituttet skal selvfølgelig udvikle forskellige måder at evaluere på, sådan at man kan evaluere den enkelte uddannelse i forhold til dens præmisser og i tæt dialog med den enkelte uddannelse og de mennesker, som arbejder med den.

Det er klart, at der skal være en faglig sammenhæng og en kontinuitet imellem de forskellige uddannelsesniveauer, og vi lægger meget

stor vægt på at styrke overgangene i uddannelsessystemet. Vi arbejder for at skabe en større sammenhæng vertikalt i uddannelsessystemet. Vi arbejder for, at alle niveauer i uddannelsessystemet vil sætte mål for at forbedre og udvikle deres kvalitet. Vi arbejder for, at uddannelsessystemet som helhed udvikler metoder til at sikre kvaliteten og udviklingen af den.

På alle disse områder er der sat aktiviteter i gang, og fokus er såvel på uddannelsessystemet i sin helhed som på de forhold, som vedrører institutionerne, f.eks. i standarder og profiler på gymnasieområdet og Q-strategien på erhvervs-skoleområdet.

Jeg er ved at forberede et lovforslag til høring med henblik på en samlet fornyelse af ungdomsuddannelserne. Hensigten er især at styrke overgangen mellem grundskole og ungdomsuddannelse via målretning af 10. klasse og en koncentration, en systematisering og en forbedring af vejledningsindsatsen for de unge, så den med sikkerhed tager udgangspunkt i den unges talenter og lyst.

Desuden indeholder mit udspil en strukturreform af de tekniske erhvervsuddannelser og forslag til et udviklingsprogram for ungdomsuddannelserne som sådan. På tværs af ministerierne er vi i gang med at se på, hvordan vi kan opnå større sammenhæng inden for voksenuddannelsesområdet, og dér vil vi være klar med et udspil til foråret.

Til sidst vil jeg nævne, at jeg sammen med forskningsministeren om kort tid vil lægge en revideret institutionsredegørelse for de videregående uddannelser frem til drøftelse i Folketinget, ligesom jeg forventer i februar 1999 at kunne give en redegørelse om meritstrukturen for de videregående uddannelser, fordi struktur- og meritsspillet mellem de forskellige uddannelser er afgørende for, at vores målsætninger kan opnås.

Arbejdsministeren (Ove Hygum):

Jeg vil beskæftige mig med kvalitet på AMU. Man bestræber sig i AMU-systemet på at udvikle og gennemføre relevante efteruddannelsetilbud til personer, som aldrig har fået en grunduddannelse, og til personer, der har fået en erhvervsuddannelse, men som har brug for opkvalificering.

Vi bestræber os altid i AMU-systemet på, at uddannelserne indholdsmæssigt lever op til de krav, der stilles, ikke kun fra virksomhedernes side, men også fra arbejdsformidlingens