

Derfor må tiden være moden til handling. Selv hvis ministeren med dags varsel ville sikre flere ingeniørstuderende, så vil der gå 5-7 år, inden de er klar til at træde ind i IT-job.

Derfor haster det med at få konkret og målrettede initiativer fremlagt og gennemført. En ansvarlig regering og ansvarlig undervisningsminister kan ikke blot vende det blinde øje til denne stærkt bekymrende udvikling. Det er jo særligt i IT-fagene, hvor vi skal hente væsentlige bidrag til samfundsøkonomien i de kommende år. Uanset hvad de studerende måtte have af personlige prioriteter ved valg af uddannelse, så er det jo for eksempel blot op til en målrettet kampagne at skabe interesse for IT-fagene. For eksempel sikkerhed for job, høje lønninger og en branche med en rivende udvikling må jo være oplagte argumenter for de unge.

Svar (6/11 98)

Undervisningsministeren (Margrethe Vestager):

Som jeg tidligere har givet udtryk for, deler jeg folketingsmedlem Kim Behnkes bekymring over, at søgningen til ingeniøruddannelserne ikke står mål med de behov for færdiguddannede ingeniører, erhvervslivet har. Det er især efterspørgslen efter elektroingeniører, der er en større end udbudet, men behovet for IT-medarbejdere går også videre end til blot ingeniører med IT-færdigheder.

Sammen med Forskningsminister, Jan Trøjborg nedsatte jeg i maj måned et udvalg, der netop har afleveret en rapport om »Styrkelse af IT-forskning og IT-uddannelse«. Rapporten viser bl.a., at der i dag mangler 10.000 personer med en mellemlang eller lang videregående IT-uddannelse. På baggrund af udvalgets arbejde har regeringen foreslået, at der med studenteroptag pr. 1. september 1999 etableres en IT-højskole, der skal tilbyde kandidat-, diplom-, master- og Ph.D.-uddannelser i informations- og kommunikationsteknologi. Det er målet, at der bliver et optag på 500 studerende på kandidatoverbygningen i 1999, og at antallet af pladser skal stige til 1000 i 2003. Etableringen af en IT-højskole skal således være med til at løse erhvervslivets problemer med mangel på medarbejdere med en videregående IT-uddannelse.

IT-højskolens uddannelsesudbud skal ses som et supplement til de eksisterende IT-

uddannelser, hvor især søgningen til datamatikeruddannelsen har været i stor vækst. Parallelt med etableringen af IT-højskolen og dens IT-uddannelser skal der ske en øget indsats for integration af IT i alle øvrige videregående uddannelser med respekt for deres fagområde og faglige vinkel. Det ses f.eks. i forbindelse med ministeriets indstilling til ingeniøruddannelsesinstitutionerne. I deres handlingsplan for opfølgning på evalueringen af elektroingeniøruddannelserne, der kom i juni måned, skal de give henholdsvis elteknik og datateknik en klarere profil og evt. etablere 2 forskellige afgangsretninger.

Med hensyn til søgningen til ingeniøruddannelserne generelt har antallet af ansøgere været forholdvist stabilt de sidste tre år. Der er siden 1994 blevet bevilget godt ¼ mia. kr. til initiativer, der skal fremme ingeniøruddannelsernes kvalitet, sikre faglig og pædagogisk opgradering samt styrke samspillet mellem uddannelsesinstitutioner og erhvervsliv m.m. Initiativerne har båret frugt hvad angår kvalitetsudviklingen, men de har ikke forøget antallet af ingeniørstuderende.

Det er imidlertid meget vanskeligt på kort sigt at ændre de unges uddannelsesinteresser og holdning til de teknisk-naturvidenskabelige uddannelser. Derfor er det både regeringens, folketingsmedlemmernes, uddannelsesinstitutionernes og erhvervslivets opgave at påvirke den opfattelse, de unge har af de teknisk-naturvidenskabelige uddannelser. Det er blandt andet vigtigt at synliggøre disse uddannelser, deres samfundsmæssige relevans og de forskelligartede beskæftigelsesmuligheder i privat eller offentligt regi, uddannelserne sigter imod. Jeg har til det formål nedsat to arbejdsgrupper:

Den ene arbejdsgruppe skal undersøge »fødekæden« fra folkeskole over ungdomsuddannelse til de teknisk-naturvidenskabelige videregående uddannelser. På baggrund af allerede iværksatte initiativer som »natur/teknik«-fagene i folkeskolen, forsøg med naturvidenskabelige fagpakker i gymnasiet, naturvidenskabelige klasser på de erhvervsgymnasiale uddannelser m.m. skal arbejdsgruppen tage nye initiativer med henblik på fornyelse af de teknisk-naturvidenskabelige fag.

Den anden arbejdsgruppe skal undersøge søgningen til ingeniøruddannelserne, efterspørgsel efter ingeniører, erhvervslivets substitutionsmuligheder for ingeniører m.m. samt tage initiativer på ingeniøruddannelsesområdet.