

dere på den elevindflydelse, som lovinitiativet her lægger op til.

Det er mit håb, at dette lovgivningsinitiativ vil skabe interesse for en øget inddragelse af eleverne i beslutningsprocesserne og dermed en videreudvikling af ledelsesstrukturen.

9. Kompetenceudvikling.

For at styrke grundlaget for gennemførelse af den faglige og pædagogiske fornyelse vil en vigtig del af udviklingsprogrammet lægge vægt på lærerudvikling, lederudvikling og skoleudvikling.

Det er meget vanskeligt at forudse, hvor omfattende udviklings- og forsøgsvirksomheden bør være for at realisere disse mål. Langt de fleste ændringer forventer jeg realiseret løbende gennem den praksisændring, udviklingsprogrammet gerne skal medføre i kraft af en række forskellige aktiviteter, f.eks. undersøgelser, kortlægninger, studiekredse, efteruddannelse, konsulentbistand, udviklingsarbejde osv. Også forsøgene vil spille en vigtig rolle, ikke mindst med hensyn til nye evaluerings- og eksamensformer samt med hensyn til udvikling af fagene og samspillet mellem fagene.

Det er min hensigt, at der i tilknytning til konkretiseringen af udviklingsprogrammet skal fastlægges en plan for evaluering af programmets resultater – dels i forhold til det enkelte uddannelsesområde, dels i forhold til ungdomsuddannelserne som helhed. Jeg forventer, at væsentlige dele af udviklingsprogrammet først vil kunne iværksættes i skoleåret 2000-2001, og at en række projekter i programmet vil have en treårig gennemførelsesperiode. Hertil kommer yderligere ét år i de tilfælde, hvor et forsøg skal omfatte to gennemløb. Evalueringen kan formentlig forberedes og påbegyndes parallelt med programmets iværksættelse, og jeg er indstillet på at orientere Uddannelsesudvalget om programmets forløb og om evalueringen, når der foreligger væsentlige oplysninger og resultater.

Det er imidlertid vigtigt at understrege, at forslaget til folketingsbeslutning drejer sig om et udviklingsprogram – ikke forsøg. Det er, fordi det skal være muligt undervejs i programperioden at foretage ændringer i eksisterende uddannelser på særlige områder, f.eks. vedrørende eksamens- og prøveformer og undervisningens tilrettelæggelse.

Det er vigtigt, at programmet får lov til at løbe så lang tid, at det er muligt at lave evaluering af et samlet 3-årigt gennemløb. Der kan således først laves en foreløbig evaluering af en samlet periode i skoleåret 2003-2004.«

Herefter indstiller *udvalget* beslutningsforslaget til *vedtagelse uændret*.

Et mindretal (Socialistisk Folkepartis medlem af udvalget) finder det vigtigt, at det med undervisningsministerens tilkendegivelser over for Uddannelsesudvalget er slået fast, at der vil være meget vide rammer for det udviklingsarbejde, der kan komme i gang på baggrund af beslutningsforslaget. Da der i forvejen er et forsøgsarbejde i gang inden for hf, og da der på tilsvarende måde har været en del udviklingsarbejde i gang inden for htx og hh, finder mindretallet det vigtigt, at det inden for det gymnasiale område især bliver i det almene gymnasium, der kommer til at foregå et udviklingsarbejde. I denne forbindelse lægger mindretallet vægt på, at der skal være så få begrænsninger som muligt, og at der sker et udviklingsarbejde med fagene, herunder forsøg med nye fag, sammenlægninger af fag m.v., med undervisnings- og evalueringsformer, og med udvikling af ledelses-, samarbejds- og demokratiformer, hvor hele skoler indgår. Mindretallet lægger også vægt på, at der sker et udviklingsarbejde, så det sikres, at flest muligt unge får en ungdomsuddannelse. I den forbindelse er det vigtigt, at der sker en videreudvikling inden for den pædagogik, som kombinerer det praktiske og boglige med udgangspunkt i elevernes egne forudsætninger.