

- præcisering af mål med undervisningen i de enkelte fag og undervisningsforløb med henblik på en øget frihed i tilrettelæggelsen,
- præcisering af de enkelte fags studieforberedende indhold og
- styrkelse af faglig rådgivning og vejledning af den enkelte elev.

Også inden for dette tema vil det være naturligt at gennemføre forsøg, som omfatter hele skoler, f.eks. udvikling af nye evaluerings-, vejlednings- og rådgivningsformer, bl.a. som opfølgning på arbejdet med elevernes uddannelsesplan i folkeskolen.

3. Samspil mellem fagene, herunder

- fortsættelse og udbygning af forsøg og udviklingsarbejde med fagpakker på matematisk linje,
- afprøvning af nye fagpakker eller bindinger mellem valgfagene på både matematisk og sproglig linje og
- afprøvning af nyt samspil mellem fagene i form af fagpakker, der kan indeholde valgfag, fag fra fællesfagsrækken eller fag fra andre uddannelser, f.eks. med det formål at styrke forudsætninger og interesse for tekniske og naturvidenskabelige uddannelser.

4. Forsøg med nye evaluerings- og prøveformer, som afspejler udviklingen i undervisnings- og arbejdsformerne, herunder

- prøver, der bygger på bl.a. projektarbejde i et eller flere fag,
- fleksibilitet med hensyn til tidsmæssig placering af prøver og
- øget brug af computer ved eksamen.

5. Overgang fra grundskole til gymnasium, hvor emnerne f.eks. kan være

- præcisering af fagenes kompetenceområder og indgangsniveau i de enkelte fag,
- præcisering af krav for beståelse af optagesprøver og
- styrkelse af vejledningen og arbejdet med uddannelses- og handleplan.

6. Overgang til videregående uddannelse, hvor dialogen mellem uddannelsesniveauerne bør udbygges. Af hensyn til den faglige progression bør der lægges vægt på en præcisering af fagenes kompetenceområder. Det kan overvejes at foretage en kortlægning af relationerne mellem

- forventninger om reelle kompetenceforudsætninger ved påbegyndelse af videregående uddannelse,
- de formelle optagelseskrav samt

- de kompetencer, der udvikles i de adgangsgivende uddannelser.

7. Fleksibilitet, påbygning og merit.

Såvel udviklingsprogrammet som reformen af de tekniske erhvervsuddannelser indebærer et behov for større fleksibilitet i uddannelserne, studiekompetencegivende påbygning til unge i erhvervsuddannelserne og forbedrede meritmuligheder i forbindelse med uddannelsesskift. Mulighederne bør afprøves og udvikles gennem forsøg.

8. Elevansvarlighed og demokrati, herunder:

a. Udvikling af elevernes valgkompetence:

Der vil være behov for udbygning af elevernes uddannelsesplan kombineret med faglig og uddannelsesmæssig vejledning med henblik på at styrke grundlaget for beslutning om eventuelt uddannelsesskift eller overgang fra 1.g til 2.g, fra 2.g til 3.g og fra 3.g til videregående uddannelse.

b. Demokrati i skolen:

Der tages initiativer til styrkelse af de demokratiske beslutningsprocesser gennem udvikling af elevernes ansvarsbevidsthed og medindflydelse på undervisningen og øvrige aktiviteter på skolen.

Denne indsats forudsættes understøttet af et kommende lovgivningsinitiativ, der vil styrke demokratiet i store dele af uddannelsessystemet. Som eksempel vil initiativet på det almen-gymnasiale område medføre, at eleverne vil blive inddraget i skolens demokratiske beslutningsprocesser på det enkelte gymnasium, ved at eleverne sikres repræsentation i alle råd og udvalg (dog ikke pædagogisk råd). Endvidere vil elevrådernes kompetence blive fastsat, og elevrådets arbejdsforhold bliver sikret ved tildeling af et fast lokale og nødvendige kontorfaciliteter.

Initiativet vil samtidig kunne rette op på den skævhed, der i dag må konstateres i elev- og studenterindflydelse fra uddannelsesområde til uddannelsesområde. Således er der eksempelvis kun brug for enkelte justeringer på erhvervs-skoleområdet og folkeskoleområdet, mens områder som erhvervsgrunduddannelsen og social- og sundhedsuddannelserne har behov for en væsentlig styrkelse af elevrepræsentationen for at blive bragt op på et tilsvarende niveau.

Det er mit håb, at der på baggrund af dette initiativ vil være interesse for at iværksætte forsøg, som ændrer og udbygger ledelsesstrukturen, som vi kender den i dag, eller som vil bygge vi-