

nelse og fra ungdomsuddannelse til videregående uddannelse og

- styrkelse af elevansvarlighed og demokratisk medindflydelse.

Når udvalget ønsker en nærmere afklaring af, hvilke typer af forsøg der kan tænkes afholdt under udviklingsprogrammet, må jeg gøre opmærksom på, at programmet ikke primært er et forsøgsprogram. Som en del af udviklingsprogrammet vil der naturligvis kunne gennemføres forsøg, men jeg forventer, at den væsentligste fornyelse sker i form af udviklingsarbejde, der ikke forudsætter forsøg, der indebærer fravigelse fra gældende uddannelsesregler. En af undtagelserne herfra knytter sig til de forsøg på erhvervsuddannelsesområdet, som går forud for iværksættelse af den netop vedtagne ændring af erhvervsuddannelsesloven. Her skal der gøres forsøg dels med de tekniske erhvervsuddannelser og dels med deres sammenhæng til de erhvervs-gymnasiale uddannelser.

Jeg er overbevist om, at det i øvrigt ikke er hensigtsmæssigt på forhånd at lægge sig fast på, hvilke konkrete forsøg der bør gennemføres. I den nuværende fase bør vi koncentrere os om programmets overordnede mål, rammer og indsatsområder, som i næste fase bliver konkretiseret i dialog med interessenterne på området. Herefter vil det være op til de enkelte skoler at tage initiativ til de konkrete aktiviteter, der skal til for at realisere målene.

Mine hidtidige overvejelser drejer sig derfor primært om de overordnede mål, rammer og indsatsområder. Det almene gymnasium bør have en central placering i udviklingsprogrammet. Udgangspunktet – der er fælles med de erhvervs-gymnasiale uddannelser – er, at der skal være klarhed over uddannelsernes identitet, hvilket indebærer, at der sættes fokus på studiekompetencen med vægt på faglighed og på udvikling af samspillet mellem faglige, almene, personlige og sociale kvalifikationer. Dette mål er centralt og skal ses i sammenhæng med målene vedrørende overgangene mellem uddannelsesniveauerne samt samspillet med de øvrige ungdomsuddannelser.

Angående samspillet mellem uddannelserne kan man forestille sig, at der vil være behov for at afprøve mulighederne for, at den enkelte elev kan vælge et valgfag fra en anden gymnasial uddannelse. F.eks. at en elev på matematisk linie i det almene gymnasium vælger et valgfag på htx

- eller omvendt. Sådanne muligheder ser jeg gerne afprøvet.

Desuden kan det overvejes, om der i tyndt befolkede områder kan være behov for at afprøve nogle særlige samarbejdsmodeller, som tillader de enkelte uddannelser at fastholde deres profil.

For at realisere disse mål er der for det almene gymnasium behov for en indsats på bl.a. følgende områder:

1. Udvikling af nye tilrettelæggelses-, undervisnings- og arbejdsformer, hvor målet er, at skolerne benytter fleksibiliteten i den ny gymnasiebekendtgørelse, der efter planen skal træde i kraft fra det kommende skoleår, og som bl.a. ophæver fagenes ugetimetal til fordel for en årsnorm i de enkelte fag. På dette indsatsområde er der derfor primært behov for udviklingsarbejde, som bl.a. kan omfatte nye principper for skemalægning, brug af lærerteam, blok dage, projektperioder, øget brug af IT i undervisningen samt styrkelse af samarbejdet med erhvervslivet.

Under dette indsatsområde vil der være behov for forsøg og udviklingsarbejde, som omfatter skoler som helhed, samtlige lærere og samtlige elever. Vi har i øjeblikket gode tilløb til sådanne »totalforsøg«, bl.a. på Dronninglund Gymnasium, hvor alle klasser og lærere fra det kommende skoleår indgår i et skoleudviklingsprojekt, der bl.a. indeholder brug af lærerteam, tværfaglig undervisning, projektarbejde og nye principper for skemalægning. Det er karakteristisk for den type udviklingsarbejde, at det sigter mod at skulle omfatte den enkelte skole som helhed. Mit mål er, at samtlige gymnasier tager fat på denne opgave og finder frem til de særlige organisationsformer, der passer til de lokale forhold.

Som en del af et sådant udviklingsarbejde vil det være naturligt at lægge vægt på en decentral pædagogisk beslutningsproces. Derfor vil det i denne sammenhæng være oplagt at afprøve nye beslutnings- og ledelsesformer – som meget vel kan omfatte hele skolen.

Intensiv brug af IT er også et eksempel på et tema, som kan danne grundlag for forsøg og udviklingsarbejde, der omfatter en hel skole. Eksempelvis kan det nævnes, at Holstebro Gymnasium arbejder med en sådan plan som opfølgning på skolens hidtidige IT-forsøg, »Den elektroniske Skole«.

2. Faglig udvikling og fordybelse, med vægt på

- udvikling af fagenes indhold,