

ning for den pædagogiske udvikling inden for de tekniske erhvervsuddannelser. Der vil som omtalt i bemærkningerne til nr. 2 i ændringsforslaget blive afsat 10 mio. kr. i finansåret 2000 og 10 mio. kr. i finansåret 2001 til efteruddannelse af lærere m.v. (pulje til at indføre ændringer), ligesom lærernes deltagelse i forsøgs- og udviklingsarbejde indebærer et betydeligt element af efteruddannelse og kvalifikationsudvikling.

Ministeriet vil endvidere sikre en systematisk spredning af de positive erfaringer fra disse udviklingsarbejder til hele sektoren. I den forbindelse vil Danmarks Erhvervspædagogiske Læreruddannelse blive inddraget med henblik på at sikre, at erfaringerne fra forsøgs- og udviklingsarbejdet inddrages i den pædagogiske grund-, efter- og videreuddannelse af lærerne.

For det andet vil undervisningsministeren arbejde for at udvide skolehjemordningen på baggrund af flere års forsøg med skolehjemstilbud (kostskole) for frafaldstruede elever, som afsluttes i 1999. Forsøget har især omfattet elever, der har været i en særlig risiko for at falde fra som følge af sociale problemer, herunder problemer med at fastholde motivationen for uddannelse. På baggrund af de indhøstede erfaringer er der afsat 12 mio. kr. årligt fra 1999 og i BO-årene til denne opgave, foreløbig som forsøg. Disse midler vil blive søgt videreført som led i en permanent ordning. Ministeriet vil følge forbruget af disse midler tæt med henblik på eventuel justering af det afsatte beløb, når der er gjort erfaringer med de nye erhvervsuddannelser sammenholdt med det udvidede skolehjemstilbud.

Endelig har undervisningsministeren oplyst, at et af de overordnede temaer i regeringens uddannelsespolitik i 1999 er en generel indsats for at give unge med svage uddannelsesforudsætninger mulighed for at gennemføre en ungdomsuddannelse. Lovforslaget vil derfor ikke komme til at stå som et isoleret virkemiddel i indsatsen for denne gruppe unge.

Ministeren har endvidere over for udvalget oplyst, at en af intentionerne med lovforslaget har været at mindske frafaldet i erhvervsuddannelserne, bl.a. det frafald, som er et resultat af, at nogle unge ikke magter at fuldføre en almindelig erhvervsuddannelse. For unge med svage uddannelsesforudsætninger er der forskellige muligheder i lovforslaget, herunder to former for delkompetence.

Den ene form (afstigning) er en mulighed efter den gældende lov, som lovforslaget tilsigter at give en større udbredelse. Dette er udtrykt i forslaget til en ændret affattelse af § 15, stk. 2, hvorefter reglerne om de enkelte uddannelser så vidt muligt skal indeholde en adgang til afstigning med kompetence. Den gældende bestemmelse er formuleret som en undtagelsesvis mulighed.

Det er de faglige udvalg, som forudsættes at beskrive disse forløb. Undervisningsministeren har oplyst, at reglerne om uddannelserne bl.a. skal sikre, at afstigningsforløbene fremstår som helstøbte uddannelsesforløb, hvor eleven erhverver sig de nødvendige faglige, personlige og almene kvalifikationer, således at forløbet vil kunne danne grundlag for senere beskæftigelse og fortsat uddannelse.

Den anden form for delkompetence (individuel tilrettelagte forløb) er forbeholdt elever, som ikke antages at kunne gennemføre på forhånd fastlagte uddannelser, herunder afstigningsforløb. Målgruppen for denne ordning vil jf. bemærkningerne til lovforslaget skønsmæssigt udgøre 250-750 elever pr. år.

For begge typer delkompetence gælder, at eleverne senere skal kunne genoptage uddannelsen og dermed udvide deres kompetencer svarende til målene for en fuld erhvervsuddannelse. Det forventes også, at forløbene vil kunne aktivere hidtil uudnyttede praktikpladsmuligheder i specialiserede virksomheder.

Særligt i forhold til de delkompetenceforløb, der består i regulerede deluddannelser, vil ministeriet, som udsteder uddannelsesbekendtgørelserne, indestå for, at der bliver tale om egentlige erhvervsuddannelser, der lever op til de almindelige krav i erhvervsuddannelsesloven, således at eleverne bibringes både erhvervsrettede og almene kvalifikationer.

Undervisningsministeren har oplyst, at ministeriet vil følge udviklingen i antallet og brugen af begge former for delkompetenceforløb nøje med henblik på at gribe ind, eventuelt med lovgivningsinitiativ, hvis der opstår utilsigtede konsekvenser i forhold til den oprindelige hensigt med ordningerne. En sådan utilsigtet konsekvens kunne f.eks. komme til udtryk, hvis der udvikler sig en ubalance mellem antallet af delkompetenceforløb og antallet af fulde forløb inden for en uddannelse, således at der i mærkbart omfang bliver indgået uddannelsesaftaler om