

Samtidig indføres bestemmelser i loven om kvalitetssikring og -kontrol mv., der har betydning for ministeriets anvendelse af reglerne om godkendelse og tilbagekaldelse og om meddelelse af påbud til uddannelsesinstitutionerne.

K. Forsøg og implementering

Det forudsættes, at Undervisningsministeriet frem til lovens foreslåede virkningstidspunkt pr. juli år 2000 iværksætter en række forsøgs- og udviklingsprojekter med henblik på afprøvning af de administrativt fastsatte regler.

Forsøgs- og udviklingsarbejdet kan f.eks. vedrøre indgange/grundforløb (organisering, modulisering, pædagogisk tilrettelæggelse, skolesamarbejde osv.), personlig uddannelsesplan (udformning og praktisk brug), uddannelsesbog (udformning og praktisk brug), tutor/kontaktlærerordning mv.

3. Økonomiske og administrative konsekvenser for det offentlige

3.1. Økonomiske konsekvenser

Fornylelsen af de tekniske erhvervsuddannelser forventes ved uændret elevtilgang som udgangspunkt at medføre merudgifter i størrelsesordenen knap 70 mio. kr. i år 2000 og ca. 140 mio. kr. i ligevægtssituationen. Merudgifterne vedrører dels udgifter til takstforhøjelser og pulje til at indføre ændringerne, dels fremrykket tidspunkt for at begynde på grundforløbet og mulige uddannelsesforlængelser som følge af, at grundforløb-benes længde gøres variabel og der indføres påbygning. Aktiviteterne vil fremover blive opgjort i tælleperioder på 5 uger.

Samtidig påregnes besparelser som følge af den ny struktur for specialefag i hovedforløbet, jf. afsnit 2 B. Hovedforløbet.

Det er regeringens forventning, at de afsatte rammer vil være tilstrækkelige til at opfylde behovet.

Pulje til takstforhøjelser

De nye erhvervsuddannelser vil på finansloven for år 2000 blive indplaceret med udgangspunkt i de takstgrupper, der gælder for de uddannelser, som reformen afløser. Det vil ikke være muligt at opnå udgiftsneutralitet for den enkelte institution med en ny

takststruktur. Der afsættes derfor en mindre pulje til takstforhøjelser, som kan afbøde konsekvenserne af den nye takststruktur på institutionsniveau og muliggøre de forudsatte kvalitetsforbedringer på uddannelserne.

Pulje til at indføre ændringerne

Der afsættes 20 mio. kr. til at gennemføre ændringerne, herunder efteruddannelse af lærere i år 2000 og til sikring af den nødvendige kvalifikationsudvikling. Uddannelsesstaksometeret indeholder endvidere et beløb til uddannelse af lærere.

Fremrykket tidspunkt for at begynde på grundforløbet

Tilgangen til 1. skoleperiode ophører med uddannelsesåret 2000-01. I stedet vil eleverne begynde på de nye grundforløb. Da dette i 2. halvår 2000 er gennemsnitligt længere end den nedlagte 1. skoleperiode, vil der være en fremrykket udgift ved at etablere det nye grundforløb.

Mulige uddannelsesforlængelser

Forslaget rummer på grund af de mere fleksible forløb mulighed for at give de svage unge flere uger end i dag. Der afsættes en bevilling på 90 mio. kr. fra år 2001 til uddannelsesforlængelser, især til uddannelsessvage elever, som vil have behov for forlængelser ud over 30 uger, jf. bemærkningerne til forslaget § 1, nr. 7.

Påbygning

Der lægges studieforberedende elementer ind i hovedforløbet. Der forventes en større samlet aktivitet. Merudgiften i ligevægtssituationen forventes at blive på 50 mio. kr.

Ny struktur for specialefag

Det er hensigten, at specialefagsundervisningen organiseres således, at eleven og virksomheden inden for rammer, der er bestemt i uddannelsesbekendtgørelsen, vælger kurser/moduler fra et katalog over muligheder i et nyt udbud af kurser/moduler, der er fælles for erhvervsuddannelserne og voksen- og efteruddannelserne, herunder arbejdsmarkedsuddannelserne efter Arbejdsministeriets ordninger. Der vil herved kunne opnås en forbedret effektivitet.