

evaluering af denne plan i et samarbejde mellem elev og lærer/tutor/vejleder vil i sig selv være en ny side af undervisningen, som vil kunne bidrage til udvikling af de personlige kompetencer hos de unge.

Det forudsættes, at en elev, der har opfyldt undervisningspligten efter folkeskoleloven, normalt kan opnå adgang til et hovedforløb inden for 20 uger.

Forslaget vil kunne bidrage til en ny uddannelsesmæssig sammenhæng mellem indledning af en erhvervsuddannelse og udslusning fra grundskolen.

B. Hovedforløbet

Hovedforløbet svarer i hovedsagen til den del af erhvervsuddannelserne, der i dag ligger efter 2. skoleperiode. Det består af vekslende skoleundervisning og praktikuddannelse og indebærer, at eleven enten har indgået uddannelsesaftale med en eller flere virksomheder, har været i praktik i udlandet eller er optaget i skolepraktik

Eleverne skal som udgangspunkt uddannes til at opfylde mindst samme kompetencekrav på arbejdsmarkedet, som uddannelserne dækker i dag. Forslaget om hovedforløb bygger derfor på, at forløbene i princippet følger de eksisterende uddannelser, som de kendes i dag efter 2. skoleperiode, dog med større fleksibilitet, herunder ændrede former for specialisering.

Hovedforløbene inden for de tekniske erhvervsuddannelser foreslås i øvrigt opbygget efter følgende principper:

1. Et samlet hovedforløb varer i almindelighed ikke over 3½ år. Varigheden af obligatorisk skoleundervisning i hovedforløbet kan normalt ikke overstige 60 uger.
2. Hovedforløbet veksler mellem skole- og praktikperioder. Der er ikke faste rammer for varigheden af de enkelte praktikperioder.
3. Skoleundervisningen består som hidtil af grundfag, områdefag, specialefag og valgfag. I udgangspunktet er vægtningen mellem disse fagtyper uændret i forhold til den nuværende ordning, når grundforløb og hovedforløb betragtes under ét. Dog indgår valgfag i den obligatoriske del af grundforløbet i de valgfrie områdefagsmoduler. Vægtene kan som hidtil fraviges i særlige tilfælde, f.eks. i forbindelse med særligt lange uddannelser eller ud fra en helhedsvurdering af bredde, henholdsvis specialisering, af uddannelsernes samlede indhold.
4. Som noget nyt skal specialefagsundervisningen organiseres således, at eleven og praktikvirksomheden inden for rammer, der er bestemt i uddan-

nelsesbekendtgørelsen, vælger kurser/moduler fra et katalog over muligheder i et nyt udbud af kurser/moduler, der er fælles for erhvervsuddannelserne og voksen- og efteruddannelserne - herunder arbejdsmarkedsuddannelserne efter Arbejdsministeriets ordninger. Det forudsættes herved, at et sådant fælles katalog vil blive udarbejdet og bragt i anvendelse i et samarbejde mellem Undervisningsministeriet, Arbejdsministeriet og arbejdsmarkedets parter.

5. Eleverne vil få mulighed for at opnå supplerende studiekompetence gennem valgfag i de almindelige skoleperioder og eventuelt gennem fjernundervisning i forbindelse med praktikuddannelsen.
6. Elevernes personlige uddannelsesplaner videreføres fra grundforløbet og med inddragelse af praktikvirksomhederne. Planerne indføres i en uddannelsesbog, der - sammen med skole- og praktikerkklæringer - for den enkelte elev dokumenterer kvalifikationer og kompetencer opnået under uddannelsens skole- og praktikperioder.
7. Hovedforløbet afsluttes normalt med en faglig prøve, svendeprøve eller lignende. Prøven kan indgå i skoledelen, normalt under sidste skoleophold eller efter skoleuddannelsen som en egentlig svendeprøve aflagt i virksomheden svarende til den hidtidige ordning.

C. Sammenknytning mellem grundforløb og hovedforløb

Eleverne inden for en fællesindgang vil i almindelighed kunne få adgang til mere end ét hovedforløb, eventuelt ved at gennemføre et nyt modul med 5 ugers områdefag. Hertil kommer, at det tilstræbes, at det enkelte hovedforløb knyttes til flere indgange således, at eleven kan foretage omvalg uden væsentligt tab af uddannelsesetid.

Det vil i reglerne for de enkelte uddannelser efter vedkommende faglige udvalgs bestemmelse blive fastsat, hvilke fællesindgange, der kan føre til hvert enkelt hovedforløb. Der vil desuden blive fastsat regler om merit ved overgang fra én fællesindgang til en anden.

D. Adgangsbegrænsning

I de uddannelser, hvor beskæftigelsessituationen kan begrunde det, skal der fortsat kunne indføres adgangsbegrænsning for elever uden uddannelsesaftale. Denne vil i den nye uddannelsesstruktur blive knyttet til adgangen til uddannelsesrettede områdefag i grundforløbet.