

hvor flere virksomheder deltager i den samme elevs uddannelse, jf. erhvervsuddannelseslovens § 48, stk. 3, 4 og 6, og mulighederne for at kombinere skolepraktik med en delvis godkendelse af en virksomhed, jf. lovens § 66 d, stk. 3.

Erhvervsuddannelsesrådet har i alt væsentligt anbefalet lovforslaget og dermed bekræftet resultatet af de ovennævnte trepartsdrøftelser. En række af rådets medlemmer har dog haft kritiske bemærkninger til forskellige dele af forslaget. En del af disse bemærkninger er resulteret i præciseringer eller ændringer i lovforslagets tekst og i bemærkningerne til lovforslaget.

Det samme gælder bemærkninger, modtaget fra følgende organisationer m.fl.: Landbrugsuddannelsesrådet, Udvalgene vedr. højere handelseksamen og højere teknisk eksamen, Handelsskolernes Bestyrelsesforening, Teknisk Skoleforening, Nævnet for Etnisk Ligestilling, Det Centrale Handicapråd og De Samvirkende Invalideorganisationer.

2. Forslaget

Forslaget indebærer en ny struktur, der består af følgende hovedelementer:

- Erhvervsuddannelsernes indledende dele grupperes i et mindre antal erhvervsfaglige fællesindgange.
- Uddannelserne struktureres med grundforløb, som er skoleundervisning i en fællesindgang, og hovedforløb, som er resten af uddannelsen.
- Uddannelserne kan indledes af den enkelte elev enten i praktik med uddannelsesaftale eller på skole i et grundforløb.
- Det forventes, at Undervisningsministeriet efter indstilling fra Erhvervsuddannelsesrådet foreløbig vil oprette syv fællesindgange med følgende betegnelser (principskitse):

Teknologi og kommunikation

Bygge og anlæg

Håndværk og maskinteknik

Fra jord til bord - hotel og restaurant, levnedsmiddel og jordbrug

Transport

Service

Handel, administration og finanssektor.

Hovedforløbene henføres til en eller flere af disse fællesindgange efter de faglige udvalgs beslutning.

Det er tanken, at disse syv fællesindgange skal kunne præsentere erhvervsuddannelserne for de unge, deres forældre og ledere i folkeskolen m.v. på en sådan måde, at de enkelte indgange fremstår med en klar identitet og profil. Fællesindgangene forudsættes pro-

fileret af et antal erhvervsuddannelser med et vist fagligt, branchemæssigt eller uddannelsesmæssigt fællesskab eventuelt med en begrænset, underordnet gruppering af enkelte uddannelser, som måtte være uden væsentligt indholdsmæssigt slægtskab til andre uddannelser.

Forslagets øvrige elementer er:

- Fremrykket tidspunkt for optagelse i skolepraktik.
- Indførelse af en uddannelsesbog.
- Bedre mulighed for at erhverve studiekompetence.
- Bedre tilbud til unge med svage uddannelsesforudsætninger.
- Stramning af regler om skolernes udbud af uddannelser.

Forslaget vil tillige bidrage til opfyldelse af FN's standardregler om lige muligheder for handicappede, vedtaget af FN's Generalforsamling i 1993. Efter disse regler skal de enkelte lande anerkende princippet om lige uddannelsesmuligheder og integration i grundskoler, ungdomsuddannelser og højere uddannelser for handicappede børn, unge og voksne.

A. Grundforløb

Grundforløbene organiseres inden for rammerne af de enkelte indgange og modsvarer til dels det, der i dag udgøres af 1. og 2. skoleperiode. Det vil sige, at grundforløbet er skolebaseret - bortset fra eventuel virksomhedsforlagt undervisning. Et grundforløb afsluttes med udstedelse af et bevis for det gennemførte grundforløb. Beviset indeholder angivelse af de fag og niveauer, som eleven har gennemført, og som vil blive en betingelse for optagelse til skoleundervisning i hovedforløbet.

Grundforløbet varer for den enkelte elev mindst 10 og højst 60 uger. På det merkantile område opretholdes dog den nuværende noget længere varighed. Grundforløb består af grundfag, områdefag, valgfag samt uddannelses- og erhvervsvejledning. Herudover tilbydes introduktions- og vejledningsforløb. Den enkelte elevs forløb vil afhænge af elevens valg ud fra kravene i det ønskede hovedforløb og elevens individuelle ønsker i øvrigt.

Den fleksible struktur skal kunne imødekomme forskellige behov hos elever med forskellige faglige og personlige forudsætninger og mål samt styrke sammenhængen imellem erhvervsuddannelserne og de videregående uddannelser.

Også virksomhedernes og arbejdslivets stærkt differentierede behov for kvalifikationer skal kunne imødekommes gennem den fleksible struktur.

Derfor er det nødvendigt, at hver elev har en personlig uddannelsesplan. Udarbejdelse og løbende