

Bemærkninger til lovforslaget

Almindelige bemærkninger

1. Baggrunden for forslaget

Lov om erhvervsuddannelser trådte i kraft den 1. januar 1991 som et resultat af et længerevarende lovforberedende arbejde, der havde til formål at forny erhvervsuddannelserne ved at samordne lærlinge- og efg-uddannelserne kombineret med en omfattende reformulering af ansvars- og rollefordelingen i hele dette uddannelsessystem.

Loven er hidtil ændret et antal gange under indtryk af de indhøstede erfaringer sammenholdt med den stedfundne udvikling bl.a. på praktikpladsområdet og det merkantile uddannelsesområde samt med hensyn til de indledende dele af skoleundervisningen.

En del af ændringerne har tillige haft til formål at understøtte regeringens program for uddannelse til alle unge.

Det er regeringens målsætning, at alle unge så vidt muligt skal begynde på en ungdomsuddannelse efter 9. eller eventuelt 10. klasse. Ungdomsuddannelserne skal tilgodese og udvikle det enkelte menneskes evner og interesser og sikre, at alle unge får mulighed for at indgå i arbejdslivet. Dette indebærer, at der skal være en mangfoldighed af ligeværdige ungdomsuddannelser med klare profiler, som i hvert enkelt tilfælde rummer faglige og personlige udfordringer, der anvender og udvikler den enkelte unges potentialer bedst muligt.

For de tekniske erhvervsuddannelser betyder dette, at det nu er nødvendigt at foretage yderligere justeringer af loven og de tilhørende administrative forskrifter således, at det samlede system af erhvervsuddannelser bliver mere

- *rummeligt* både i bredden og i dybden,
- *overskueligt* for de unge, deres forældre og andre vejledere,
- *imødekomende* i forhold til de enkelte unges individuelle behov og muligheder samt
- *fleksibelt* med hensyn til opfyldelsen af arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer.

Disse hovedkrav til en revision af de tekniske erhvervsuddannelser bygger i væsentlig grad på resultatet af en række forskningsrapporter og forsøgs- og udviklingsprojekter, der er gennemført som led i reageringsprogrammet »Uddannelse til Alle«, hvor det bl.a. er dokumenteret, at de tekniske erhvervsuddannelser er for lidt attraktive for de unge og deres forældre. Dette forhold må i vidt omfang antages at skyldes et utilstrækkeligt kendskab til uddannelses- og erhvervs-mulighederne på området, hvilket igen i hovedsagen kan tilskrives uddannelsernes mangfoldighed og fraværet af klare fællesindgange svarende til de merkantile erhvervsuddannelser og de gymnasiale uddannelser, der alle synes at have hver deres forholdsvis velkendte og overskuelige profil.

I samme retning peger en række udredninger fra regeringen, bl.a. »Uddannelse, Omkostninger og Resultater« i serien »Danmark som foregangsland« samt »Kvalitet i Uddannelsessystemet«, som yderligere har analyseret de samfundsmæssige konsekvenser af de nævnte problemer.

Undervisningsministeriet har på denne baggrund siden maj 1998 haft meget indgående drøftelser med parter på arbejdsmarkedet om behovet og mulighederne for at styrke de tekniske erhvervsuddannelsers placering i samfundets samlede uddannelsesindsats.

Der er herunder opnået enighed om formålet med lovrevisionen og om hovedelementerne i forslaget.

Praktikvirksomhedernes rolle i erhvervsuddannelserne har været et centralt emne i drøftelserne, og der er enighed om, at praktikuddannelsen også i fremtiden skal være et væsentligt led i erhvervsuddannelserne. Derfor er det afgørende, at den praktiske uddannelse i virksomhederne fortsat er af god kvalitet, og at arbejdsmarkedets parter fastholdes på ansvaret for, at der til stadighed er et tilstrækkeligt antal praktikpladser af høj kvalitet. Regeringen vil indbyde arbejdsmarkedets parter til at overveje, hvordan disse nødvendige forudsætninger kan sikres som grundlag for at fastholde vekseluddannelsesprincippet. Disse overvejelser skal sætte fokus på alle virkemidler, herunder på mulighederne for kombinerede praktikforhold,