

	Positive konsekvenser. Færre udgifter	Negative konsekvenser. Merudgifter
Økonomiske og administrative konsekvenser for stat, amtskommuner og kommuner		Der forventes afsat et samlet beløb til evalueringer på Finansloven for 1999 på 28 mio. kr. På Finansloven for 2000 og følgende år forventes 43 mio. kr. afsat. Forslaget har ingen kommunal-økonomiske konsekvenser
Økonomiske og administrative konsekvenser for erhvervslivet		
Miljømæssige konsekvenser		
Administrative konsekvenser for borgerne		

### Bemærkninger til lovforslagets enkelte bestemmelser

#### Til § 1

Evalueringsinstituttet skal være et centralt videncenter for evaluering og uddannelseskvalitet, som løbende skal sikre en dialog med uddannelsesinteressenter. Ved den foreslåede bestemmelse sikres, at evalueringer gennemføres af en uafhængig institution, så der skabes størst mulig accept og respekt fra de evaluerede og det øvrige samfund. Instituttet vil således ved løsningen af sine opgaver være uafhængigt af såvel Undervisningsministeriet som af særinteresser. Bestemmelsen fastsætter, at Danmarks Evalueringsinstitut oprettes som en selvstændig, statslig institution.

Det følger heraf, at Evalueringsinstituttet i sin virksomhed bl.a. vil være omfattet af de gældende regler for statslige bevillinger og regnskabsføring. Løn- og ansættelsesforhold følger ligeledes statens regler.

#### Til § 2

##### Til stk. 1.

Evalueringsinstituttets kompetence dækker samtlige uddannelses- og institutionsområder under Undervisningsministeriet, fx uddannelser og undervisning m.m. på de højere uddannelsesinstitutioner, erhvervsskolerne, gymnasierne, folkeskolerne, jf. bilag 1 til loven. Evalueringsordningen er obligatorisk, og alle ansvarlige myndigheder og institutioner er forpligtet til at medvirke til evaluering af uddannelser, dele heraf, øvrige aktiviteter, institutionsforhold og andet. Der vil kunne gennemføres evaluering af hele uddannelsesinstitutionens virksomhed, herunder fx institutionens administration, økonomi og styrelsesforhold. Private institutioner er kun omfattet i det omfang, de modtager offentlige tilskud.

##### Til stk. 2.

Friskolers og private grundskolers samt efterskole- og husholdningsskolers og håndarbejdsskolers deltagelse er frivillig for så vidt angår grundskoleuddannelsen. Formuleringen om frivillighed skal ses på baggrund af traditionen for lovgivningen på friskoleområdet. Men der er i lyset af, at disse skoler modtager betydelige offentlige tilskud, en klar forventning om, at de frie grundskoler indgår i evalueringerne på lige fod med andre skoler og uddannelser. Offentligheden vil have adgang til oplysning om, hvilke skoler der har deltaget i en evaluering, og hvilke skoler der evt. ikke har ønsket at deltage.

Forventningerne om positiv deltagelse i evalueringerne understøttes af tilkendegivelser i høringsvarene fra en lang række interessenter på området.

Det er under hensyn til evalueringsinstituttets formål som et nyt kvalitetsstyringsinstrument for det samlede uddannelsessystem væsentligt, at alle skoleformer og skoler medvirker.

Endvidere vil evalueringsinstituttet være et naturligt supplerende redskab for Undervisningsministeriet i forhold til de gældende regler på de frie skolers område.

##### Til stk. 3.

Bestemmelsen handler specielt om de lovområder, hvor der er delt kompetence. Der tænkes på områder, hvor uddannelsen hører under Undervisningsministeriets område, men hvor institutionen hører under et andet ministerium eller anden myndighed. Eksempelvis har undervisningsministeren således kompetencen for så vidt angår uddannelse og undervisning indtil forskeruddannelsesniveau på universiteter m.v., mens uddannelsesinstitutionerne hører under Forskningsministeriets område. Evaluering på disse institutioner, der går ud over evaluering af uddannelse og undervis-