

Endelig kan evalueringsområdet efter aftale med vedkommende minister udvides til at omfatte uddannelses- og institutionsevalueringer på andre ministeriers område.

4. Organisering

Forslaget om organisering af evalueringsvirksomheden afspejler tre overordnede hensyn:

For det første sikres det, at evalueringerne og hermed evalueringernes anbefalinger og konklusioner fremstår som reelt uafhængige i evalueringsvirksomheden af såvel særinteresser som af Undervisningsministeriet. Uvildighed forudsætter en selvstændig ledelse og bestyrelse for instituttet. Endvidere forudsættes, at de udførende evaluerende enheder (evalueringsgrupperne) sammensættes på baggrund af sagkyndig indsigt i det område, der skal evalueres, fremfor ud fra en interessebæstet forankring. Evalueringsfaglig ekspertise og eventuelt almen pædagogisk ekspertise ydes af instituttets faste personale.

For det andet sikres det, at der med respekt for evalueringsinstituttets uafhængige status er et samspil mellem instituttets overordnede prioritering af den ordinære virksomhed og ministeriets virksomhed.

For det tredje sikres det, at uddannelsessystemets interessenter i bred forstand samarbejder med evalueringsinstituttet på en hensigtsmæssig måde.

For at imødekomme disse hensyn bedst muligt foreslås det derfor, at den nye institution oprettes som en selvstændig, statslig institution under Undervisningsministeriet med en bestyrelse.

Da etableringen af en obligatorisk evalueringsordning forudsætter lovgivning på en række områder, samles alle bestemmelserne om evaluering i en fælles lov om Danmarks Evalueringsinstitut.

5. Ledelsen af institutionen

Udpegning og sammensætning af bestyrelsen tager udgangspunkt i rådgivningsstrukturen på Undervisningsministeriets område. Det forudsættes, at der bliver oprettet uddannelsesråd på det gymnasiale område. Indtil da udpeger undervisningsministeren en person til at repræsentere det gymnasiale område i bestyrelsen.

Den foreslåede rådsmodel har til formål at sikre, at bestyrelsen er uafhængig af særinteresser, og endvidere at interessenterne - i større eller mindre omfang uddannelsesområderne imellem - får indflydelse gennem den allerede etablerede rådsstruktur i kraft af, at medlemmerne repræsenterer uddannelsesrådene og dermed uddannelsesområdet i evalueringsinstituttets bestyrelse.

6. De konkrete evalueringer

Til hver evaluering nedsætter bestyrelsen - efter indstilling fra lederen - en *evalueringsgruppe*, der består af udefra kommende personer med særlig sagkyndig ekspertise. Personer, der er medlemmer af bestyrelsen eller er ansat ved instituttet, kan ikke være medlem af evalueringsgruppen. Evalueringsgruppen afgiver efter hver evaluering en evalueringsrapport.

Evalueringsgrupperne forestår de konkrete evalueringer. Evalueringsgruppens medlemmer bidrager med særlig sagkyndig indsigt i det område, der er genstand for den pågældende evaluering. Det faste personale yder sekretariatsbistand, herunder bidrager med generel evalueringsfaglig og eventuelt med generel almen pædagogisk ekspertise. Evalueringsgrupperne kan også købe ydelser hos relevante eksterne institutter og centre med pædagogisk og samfundsaglig ekspertise. Evalueringsgruppen er ansvarlig for evalueringsrapporten, og det er evalueringsgruppens vurderinger og anbefalinger, der fremgår af den færdige evalueringsrapport. I evalueringsinstituttets vedtægt fastsættes bl.a. procedurer for, hvordan de involverede parter (institutioner, bestyrelser, lærere m.v.) sikres mulighed for at udtale sig om den konkrete evalueringsproces, metode og resultater, fx ved høringer, konferencer el.lign.

Evalueringsgruppen afgiver den endelige rapport til evalueringsinstituttets bestyrelse, og det sikres i vedtægten, at bestyrelsen ikke kan ændre rapportens indhold og anbefalinger. Inden rapporten offentliggøres, kan bestyrelsen vælge at afgive skriftlige kommentarer i tilknytning til den foretagne evaluering og rapportens anbefalinger og konklusioner. Undervisningsministeren (eller rekvirenten) får lejlighed til at læse rapporten inden offentliggørelsen.

7. Evaluering, herunder kvalitetsudvikling, og opfølgning m.v.

For at sikre, at evalueringerne følges op af uddannelsesmyndigheder, -institutioner m.fl., foreslås det, at undervisningsministeren kan fastsætte regler om evaluering, herunder kvalitetsudvikling, og opfølgning på evaluering. Denne regel fremgår af forslaget § 10.

Det foreslås endvidere i § 11, stk. 1, at vedkommen- de minister får hjemmel til at give uddannelsesinstitutionen, den ansvarlige myndighed, den praktikansvarlige myndighed påbud om opfølgning.

Danmarks Lærerrhøjskole er omfattet af lovforslagets § 11, stk. 1, idet universitetsloven, som Danmarks Lærerrhøjskole også er omfattet af, ikke ændres.