

eller planlagt forskningsaktivitet. Som det fremgår af lovbemærkningerne til lovforslaget om forskningsrådene fra marts 1997, er det tillige et forskningspolitisk mål at skabe en bedre sammenhæng mellem basismidler og eksterne midler.

Når institutionernes basismidler delvist går til medfinansiering af programforskning sker det ud fra institutionernes egen prioritering gennem valget om at søge programmidler, og medfinansieringen er således en naturlig del af det tostrengede finansieringssystem.

Det er op til institutionerne selv at afgøre, hvor stor en del af deres forskningsmidler, der skal gå til medfinansiering af programforskning, og normalt også hvor stor medfinansieringen skal være på det enkelte projekt, der søges støtte til gennem programmidler. I enkelte tilfælde er der dog på forhånd angivet et bestemt niveau for størrelsen af institutionernes medfinansiering.

Spørgsmålet om indlejring af delvist eksternt finansierede projekter har været rejst gennem den senere tid. Der er dog endnu ikke sket en generel afklaring af spørgsmålet, og der har hidtil kun i enkelte tilfælde været stillet krav om, at institutionerne skal reservere midler til videreførelse af programinitiativer.

en klar sammenhæng med forskningen. Derfor beror opgørelsen af ressourceforbrugets fordeling mellem forskning og undervisning på skøn.

Når Københavns Universitet i sit virksomhedsregnskab oplyser, at der årligt overføres ressourcer fra basisforskning til undervisningsaktiviteterne, er der følgende tale om et skøn. Ser man på Københavns Universitets egen opgørelse af indtægter og udgifter fordelt på formål, fremgår det, at ressourceforbruget til forskning overstiger forskningsindtægterne, når der tages højde for, at indtægterne også indeholder bidrag til universitetets fællesudgifter (administration og bygningsdrift mv). Der er altså ikke i Københavns Universitets virksomhedsregnskab nogen dokumentation for, at der overføres forskningsmidler til undervisning.

For de øvrige universiteter er der de samme problemer med at opgøre ressourceforbrugets fordeling på forskning og undervisning, idet der dog er andre institutioner, der i deres virksomhedsregnskaber oplyser, at der føres ressourcer fra undervisning til forskning.

Jeg finder således, at der ikke er noget der entydigt peger på, at der føres ressourcer fra forskning til undervisning.

#### Spm. nr. S 947

Til forskningsministeren (24/7 98) af:  
**Søren Kolstrup (EL):**

»Er det korrekt, at der på Københavns Universitet overføres ressourcer fra basisforskningen til undervisningsaktiviteter, for at universitetet kan opretholde undervisningsstandarden, og gør det samme sig gældende på de øvrige universiteter?«

#### Svar (5/8 98)

**Forskningsministeren (Jan Trøjborg):**

Forskning og undervisning hænger tæt sammen på universiteterne. Derfor er det meget vanskeligt at opgøre, hvilke ressourcer der bruges til henholdsvis forskning og undervisning. Formålet med at fastholde den forskningsbaserede undervisning er netop, at den gode universitetsundervisning er karakteriseret ved, at der er

#### Spm. nr. S 948

Til forskningsministeren (24/7 98) af:  
**Søren Kolstrup (EL):**

»Hvor mange årsværker anvendes der årligt på universiteterne til ansøgninger om eksterne forskningsmidler?«

#### Svar (5/8 98)

**Forskningsministeren (Jan Trøjborg):**

Formulering af ansøgninger om eksternt finansiering er både arbejds- og ressourcekrævende for den enkelte forsker. Bevillingsgivere bør derfor være opmærksomme på, at ansøgningsprocedurer skal fremstå så enkle som muligt, ligesom forskerne selv bør være kritiske og realistiske, når de søger om eksterne midler, således at deres indsats står mål med det faktiske udbytte.

Med hensyn til det konkrete ressourceforbrug, er der ikke tradition for, at forskere fører