

vi jo også til grund, når det gælder danske børns indlæring af fremmedsprog. For yderligere at få viden på det område anmodede den daværende undervisningsminister i 1996 Danmarks Pædagogiske Institut om at belyse tosprogede børns sproglige udvikling, herunder forholdet mellem modersmålsundervisningen og tosprogede børns tilegnelse af dansk som andetsprog. Rapport nr. 1, som blev udsendt i foråret 1997, omhandlede tosprogede elevers danskundskaber på folkeskolens ældste klasse. Forholdet til modersmålet vil blive belyst i undersøgelsens delrapport nr. 2, som forventes at foreligge i juni 1998.

For det andet: Kendskab til flere sprog kan være af afgørende betydning i et barns udvikling. Det kan også have betydning i det internationale samarbejde, at der i Danmark findes personer med kendskab til f.eks. arabisk og tyrkisk.

For det tredje: Hvis modersmålet ikke udvikles, risikerer børn og unge at blive fremmedgjorte i forhold til forældrene. Noget sådant vil selvsagt være af allerstørste skade for børns og unges udvikling. For at andengenerationsindvandrere ikke skal blive rodløse, er det afgørende, at de forstår det danske samfund og deres egen forældregeneration.

For det fjerde: Modersmålslærerne på skolerne formidler i mange sammenhænge en kontakt mellem forældre og skole, hvilket fremmer indvandrerforældrenes forståelse og tillid til folkeskolen.

For det femte: Oprindelig var udsigten til, at de udenlandske arbejdstagere og deres familier senere ville rejse hjem, en del af begrundelsen for modersmålsundervisningen. Det har i mellemtiden vist sig, at det kun sker i begrænset omfang. Men når det gælder flygtningefamilier, skal man ikke på forhånd opgive håbet om, at forholdene i hjemlandet kan bedre sig så meget, at familierne kan vende hjem. Opstår denne situation, vil det have stor betydning for familiernes beslutning, at børnene forstår og taler oprindelseslandets sprog.

Jeg vil endelig gøre opmærksom på, at de ressourcer, som anvendes til modersmålsundervisning, er langt mindre end dem, der anvendes til undervisning i dansk som andetsprog. Af de nævnte grunde afviser jeg Fremskridtspartiets beslutningsforslag. Efter min opfattelse skal der fortsat være modersmålsundervisning for tosprogede elever i folkeskolen,

men således at undervisningen i højere grad end i dag bliver en integreret del af folkeskolen.

Forslagsstillerne anfører, at mange tosprogede børn ikke kan dansk ved optagelsen i folkeskolen. Jeg kan henvise til, at jeg den 16. april har fremsat et lovforslag om forstærket integration af børn af indvandrere og flygtninge. Forslaget går ud på at indføre en forpligtelse for kommunerne til at oprette sprogstimuleringsstilbud for tosprogede førskolebørn, og sigtet er, at børnene tilegner sig et basiskendskab til dansk, inden de begynder skolen.

**Hans Peter Baadsgaard (S):**

Fremskridtspartiet vil med dette beslutningsforslag afskaffe modersmålsundervisning i folkeskolen, og det er vi uenige i. Dermed kunne jeg sådan set slutte, nemlig med at afvise forslaget.

Hvis jeg skal fortsætte en lille smule, kunne jeg nævne et eksempel, hvor det i hvert fald er helt oplagt med modersmålsundervisning, og det var ministeren også inde på. Børn, der senere får mulighed for at vende tilbage til deres hjemland, skal selvfølgelig have mulighed for ikke at vende tilbage som flygtninge i deres eget land, men som borgere, der kan deres sprog. Det var bare ét eksempel.

Forslagsstillerne argumenterer med, at det var bedre at undervise i dansk. Nu får vi mulighed for at styrke danskundervisningen og også styrke danskundervisningen i førskolealderen, som undervisningsministeren har lagt op til med det lovforslag, der er fremsat. Men det her forhindrer jo ikke, at man kan styrke danskundervisningen, og der er også dem, der mener, og det afventer vi Danmarks Pædagogiske Instituts undersøgelse af, at modersmålsundervisning vil styrke danskindlæringen.

Det bliver spændende at se, hvad Danmarks Pædagogiske Institut kommer frem til, men det kan jo ikke afvises, at det forholder sig sådan. Vi ved det ikke. Halvdelen af de fremmedsprogede får modersmålsundervisning, den anden halvdel får ikke modersmålsundervisning, sådan som praksis er, og derfor er det muligt at gøre op, hvem der klarer sig bedst på det danske sprog.

Som sagt afviser vi Fremskridtspartiets forslag, og jeg vil også godt nævne et argument mere. Vi mener faktisk, at modersmålsundervisningen både kan og bør tilrettelægges sådan, at den styrker integrationen. Det kan gøres på forskellige måder, men pædagogisk rigtigt til-