

tes til virkelighed. Vi går positivt, og det er rigtig positivt, ind i forhandlingerne.

Birthe Skaarup (DF):

Det er efter Dansk Folkepartis mening en meget vigtig ting, at folkeskolen til stadighed udvikler sig. Det er utrolig vigtigt, at netop børnene ved skolestart får den rigtige indføring eller indskoling.

Det er netop i det første år, og det er der sikkert ikke nogen der kan være i tvivl om, at den berøring, børnene får med folkeskolen ved skolestart, er vigtig.

Det er utrolig vigtigt for den indsats, børnene skal gøre i et helt skoleforløb, at de får den rette start. Det skal være sådan, at folkeskoleforløbet er en god oplevelse og et incitament til at gøre en god indsats i hele skoleforløbet.

Derfor kan vi fra Dansk Folkepartis side tilslutte os, at der sker de fravigelser fra bestemmelserne med henblik på at iværksætte forsøgs- og udviklingsarbejde på førskole- og indskolingsområdet. Vi ser det som et fremskridt med et øget samarbejde mellem pædagoger og lærere på førskole- og skolestartsområdet, men selvfølgelig uden at man fraviger principperne om udfordringerne for børnene, for det er utrolig vigtigt.

Nu er det her jo et forsøg, men det er Dansk Folkepartis klare opfattelse, at såfremt vi ikke laver den slags forsøg og vi ikke får den udvikling, som en folkeskole skal have, som jeg nævnte i starten, kan det gå gruelig galt.

Et af de vigtigste råstoffer, vi har, er vore børn. Det har lydt fra denne talerstol mange gange, ikke alene omkring folkeskolen, men også i andre sammenhænge. De fortjener en optimal indlæring. De fortjener en folkeskole, der følger med tidens krav og udvikler sig. Ligeledes er det, at to personalegruppers, nemlig lærernes og pædagogernes, ressourcer udnyttes optimalt, meget vigtigt ved det tætte samarbejde i det første år i fritids- og skolearbejdet.

Nu er det som sagt et forsøg, og måske vil en evaluering vise, at det er helt andre veje, man skal gå ved skolestart. Måske er det en tidligere start i et rigtigt skoleforløb, det drejer sig om. Men vi ser frem til det udvalgsarbejde, der ligger forude. Vi er i hvert fald meget positive over for det her forslag.

Susanne Clemensen (CD):

Dette forslag er en genfremsættelse af lovforslag nr. L 161, som blev førstebehandlet den 6. februar 1998. Det går ud på, at undervisningsministeren kan give kommunerne tilladelse til at fravige folkeskolelovens uddannelseskraft med henblik på iværksættelse af forsøgsudviklingsarbejde på førskole- og indskolingsområdet.

CD udtrykte ved den lejlighed betænkelighed ved forslaget, idet alle bestræbelser i disse år går ud på at styrke elevernes faglige niveau, bl.a. gennem en højnelse af kvaliteten i læreruddannelsen, og der er fra flere sider, herunder fra CD, udtrykt ønske om at gøre børnehaveklassen obligatorisk, så børnehaveklassen bliver en reel indskolingsklasse, og at undervisningstiden for de yngste klasser hæves.

CD lægger stor vægt på, at der ikke sker nogen svækkelse af børnenes faglige undervisning. Endemålet må være at få pasning af vores børn konverteret til mere undervisning på en længere skoledag, men hvor leg og læring i meget høj grad spiller sammen, og hvor der tages hensyn til børnenes forskellighed i forudsætninger og udvikling.

CD's ønsker til en helt ny folkeskole er i fin overensstemmelse med Bisgaard-udvalgets betænkning fra 1984, som bl.a. fremhævede som en væsentlig konsekvens af sine overvejelser, at der bør indføres en betydelig længere skoledag, og at der på længere sigt må arbejdes frem mod en tæt koordination af skoledag og fritidstilbud. Så selv om betænkningen er 14 år gammel, er den i hvert fald på disse punkter højaktuel, og man kan godt sige, at den har været forud for sin tid.

De forsøgsordninger, der iværksættes her, må altså ikke føre til en sænkning af det faglige niveau eller til en opsplnitning, så pædagogerne tager sig af de praktisk-musiske opgaver alene og lærerne tager sig af de rent faglige opgaver. Det vil ikke skabe den sammenhæng i børnenes hverdag, som også CD ønsker. Men hvis forsøgsordningen viser, at man gennem et mere forpligtende samarbejde mellem pædagoger og lærere styrker indlæringen, er CD naturligvis positiv heroverfor, for det vil jo selvfølgelig medføre, at det faglige niveau styrkes.

Det er vigtigt for CD, at det udviklingsarbejde, der nu sættes i gang, evalueres, når der er gået de 2 år, der er fastlagt i 8-punkts-planen for folkeskolen år 2000, før der gives frit slag,