

Med hensyn til opgavens placering har vi på det sidste oplevet nogle meget skarpe fronter, og det er tankevækkende, at Folketinget så sent som i 1986 flyttede kompetencen netop fra kommunerne til amtskommunerne, fordi man ønskede en bedre kvalitet. Nu ønsker regeringen altså at flytte opgaverne tilbage fra amterne til primærkommunerne med præcis samme kvalitetsbegrundelse. Altså ét skridt frem og ét skridt tilbage. Derefter må man igen konstatere, at livet faktisk er ret underfundigt.

For Venstre er det eneste afgørende behovet for kvalitetsløft. Det er det, vi skal fokusere på, og det mener jeg også vi alle sammen er bedst tjent med. Hvis ministeren og ministeriet virkelig under lovens videre behandling kan dokumentere, at vi kan opnå en mærkbar kvalitetsforbedring ved at flytte opgaven fra amterne til primærkommunerne, vil vi selvfølgelig fra Venstres side være villig til at drøfte det og være lydhøre, men vi forventer – og det synes vi også er legitimt – at vi får dokumentation for det initiativ, og det savner vi.

Vi vil også fra Venstres side under udvalgsarbejdet interessere os meget for antallet af sprogcentre og også for sprogcentrenes størrelse. Vi mener, det er vigtigt også at være opmærksom på den problemstilling. Vi mener altså, det er vigtigt at tænke os godt om på det her område, og vi vil lægge vægt på, at private skoler selvfølgelig også i fremtiden kan løse disse opgaver. Så det centrale for os er altså kvalitetsløftet og ikke så meget en diskussion om, hvem der har kompetencen. Men det er klart, at vi er villige til at indgå i en drøftelse af netop kompetencespørgsmålet.

#### **Brian Mikkelsen (KF):**

Disse forslag indebærer jo en kvalitativ forbedring, forhåbentlig, af undervisningen af fremmedsprogede, både børn, voksne og ældre. Det skal også sikre en bedre integration, men der er store problemer i et par af aspekterne, som jeg vil komme ind på her under behandlingen.

Hvis vi tager L 65 først, så er det vores udgangspunkt, at samfundet selvfølgelig ikke må svigte børn, som i forvejen er blevet svigtet af deres forældre. Det bør være en målsætning for os alle sammen, at børn af flygtninge og indvandrere skal kunne dansk inden skolestart. Det er utrolig vigtigt, at fremmedsprogede børn så hurtigt som muligt lærer dansk og kommer i kontakt med det danske samfund.

Problemet i dag er jo, at som situationen er nu, møder de først det danske samfund – kulturen, mentaliteten, sproget – når de starter i skolen, og så viser forskellige undersøgelser, også refereret i bemærkningerne til forslaget, at så er man allerede bagud.

Den måde, hvorpå man kan opnå en hurtig integration, en ordentlig integration i det danske samfund, er, hvis man kan dansk. Hvis man skal klare sig i skolen, skal man tage sig en uddannelse, klare sig ude på arbejdspladsen, så er dansk, dansk og atter dansk det vigtigste signal, man overhovedet kan sende alle folk, som ikke kan dansk, og som vil fungere i det danske samfund.

Det vil sige, at vi vil sikre – og det vil forslaget jo også – børn en mulighed for at komme i institution, ikke kun for at lære det danske sprog ordentligt, men også for at deltage i et socialt liv med kammerater og pædagoger i et dansk miljø. Og der er det, vi har en ændring i forhold til regeringens forslag. Vi mener nemlig, at kommunerne skal have en ret til at pålægge forældrene at sende deres børn i dansk børnehave eller pålægge dem anden egnet undervisning, så de lærer dansk, hvis de endnu ikke har lært sproget, og en eventuel optagelse i børnehave skal ske efter de almindelige betalings- og optagelsesregler.

For sagen er: Hvem er det, der kommer i klemme, hvem er det, der bliver gidsler i det her spil, hvis de ikke tager imod det tilbud, som de får mulighed for her? Det er børnene, som møder op i første klasse uden at kunne dansk. Og så har forældrene og vel også samfundet, fordi man ikke har tilladt sig at stille de skrappe krav, produceret nogle sociale tabere, som vil få problemer med at tilpasse sig det danske samfund senere hen.

I dag er muligheden der for at etablere danskundervisning for fremmedsprogede børn, inden de starter i skolen – det har vi selv stemt for – og kommunerne bliver kompenseret for udgifterne hertil.

Men vi mener altså, at kommunerne skal have en pligt til at tilbyde og børnene pligt til at modtage denne her undervisning, hvis der er behov for det. Dermed sikres det så, at børnene bliver i stand til at modtage undervisning i den danske folkeskole og dygtiggøre sig på lige fod med børnene med dansk baggrund. Et fuldgyldigt kendskab til det danske sprog er nøglen til erhverve sig viden og færdigheder i det danske