

tillige skal tilbydes aktivering. Forholdet mellem aktivering og danskundervisning vil afhænge af den enkelte udlændings behov. Ved fastsættelse af det samlede timetal for et kombineret undervisningstilbud/forløb skal der tages hensyn til, at der i forbindelse med danskundervisningen forudsættes en del hjemmearbejde.

For kursister omfattet af integrationsprogrammet fastsættes danskundervisningens mål, omfang og tilrettelæggelse for den enkelte udlænding i handlingsplanen i et samarbejde mellem kommunen og sprogcentret.

Med hensyn til undervisningens *tilrettelæggelse* tænkes fastsat vejledende retningslinier, der skal medvirke til at sikre hensigtsmæssige holdstørrelser.

Bestemmelsen i *stk. 2* svarer til § 5, stk. 1, i bekendtgørelse nr. 58 af 23. januar 1995 om undervisning af voksne indvandrere m.fl. For så vidt angår den i bestemmelsen nævnte introducerende undervisning henvises til bemærkningerne til § 5, stk. 2.

Den afsluttende undervisning skal som i dag omfatte en almen borgerlinie, en voksenuddannelsesforberedende linie, en erhvervsuddannelsesforberedende linie og en studieforberedende linie.

Bestemmelsen i *stk. 3*, som er ny, giver mulighed for at gennemføre undervisning i flere fag end dansk og kultur- og samfundsforhold inden for lovens rammer. Et omfattende forsøgsarbejde har vist, at der for en gruppe af udlændinge med ingen eller kort skolegang fra hjemlandet er behov for supplerende undervisning, f.eks. i grundlæggende færdigheder i regning/matematik. Der tænkes derfor i første omgang alene fastsat regler om faget regning/matematik. Der henvises i øvrigt til lovforslagets almindelige bemærkninger, afsnit 6 om undervisningstilbudet.

Om baggrunden for bestemmelsen i *stk. 4* henvises til lovforslagets almindelige bemærkninger, afsnit 8 om tilbud til ledige, der modtager arbejdsløshedsg penge samt bemærkningerne til § 27.

#### Til § 5

Bestemmelsen i *stk. 1*, som svarer til den gældende lovs § 1, stk. 1, 2. pkt., præciserer, at der højst må gå tre måneder fra det tidspunkt, hvor den, der ønsker undervisning, har anmodet herom, til undervisningen kan påbegyndes, og at det alene er helt usædvanlige forhold, der kan betyde, at ventetiden forlænges. Her tænkes som i dag på en helt ekstraordinær pludseligt opstået kraftig stigning i antallet af indvandrere og flygtninge, som kan gøre det vanskeligt at skaffe lokaler og lærere inden for tre måneder. Undervisningsministeriet kan i så fald dispensere fra tre måneders regel.

Bestemmelsen i *stk. 2* betyder, at nyttilkomne indvandrere og flygtninge, der er omfattet af integrationslovforslaget, skal kunne påbegynde undervisningen senest en måned efter, at kommunalbestyrelsen har overtaget ansvaret for en udlænding i overensstemmelse med integrationslovforslaget. Der kan være behov for at tilbyde introducerende forløb af kortere varighed, indtil kursisten kan optages på de ordinære hold, der normalt starter fire gange om året.

Bestemmelsen i *stk. 3*, der er ny, skal styrke undervisningens effektivitet og reducere frafaldet. Den giver mulighed for at fastsætte regler om udelukkelse fra undervisningen, hvis kursisten ikke har fulgt undervisningen i tilstrækkeligt omfang, kombineret med en pligt for sprogskolerne til at indberette herom til integrations- eller aktiveringsmyndigheder. Der kan også fastsættes regler om udelukkelse af andre grunde, f.eks. hvis den pågældende i væsentligt omfang er til gene for undervisningen.

Der henvises til §§ 30 og 31 i integrationslovforslaget om nedsættelse eller ophør af introduktionsydelsen i tilfælde, hvor udlændinge omfattet af denne lov uden rimelig grund udebliver fra eller afviser at deltage i introduktionsprogrammet.

#### Til § 6

Ifølge *stk. 1* skal anmodning om optagelse til undervisning ske til bopælskommunen og ikke direkte til sprogcentret. Bestemmelsen er en konsekvens af, at det er bopælskommunen, der finansierer undervisningen.

Bestemmelserne i *stk. 2* svarer til gældende praksis på området.

Bestemmelsen i *stk. 3*, som i dag findes i bekendtgørelse nr. 58 af 23. januar 1995 om undervisning af voksne indvandrere m.fl., foreslås herved indsat i loven.

Der henvises til § 22 og bemærkningerne i integrationslovforslaget, hvoraf det fremgår, at det forudsættes, at kommunalbestyrelsens tilbud om danskundervisning tilrettelægges så fleksibelt, at placeringen af undervisningen tager højde for udlændingens arbejdstid og arbejdsforhold i øvrigt.

Ifølge *stk. 4* kan danskundervisningen kombineres med andre voksenuddannelsesstilbud, aktiveringstilbud, praktikophold m.v. Der henvises til de almindelige bemærkninger, afsnit 3 om styrket samspil med integrationsindsatsen og bemærkningerne til § 4, stk. 1. Endvidere henvises til integrationslovforslaget, §§ 16 og 19.

Der blev indført uddannelses- og erhvervsvejledning på sprogskolerne i 1994. *Stk. 5* svarer til den gældende lovs § 1, stk. 2. Vejledningen kommer til at