

amtskommunal eller en privat, herunder selvejende uddannelsesinstitution.

Kommuner, der ikke selv gennemfører undervisningen, typisk fordi antallet af kursister i kommunen er for beskedent til at drive et sprogcenter eller indgå overenskomst med et sprogcenter herom, kan træffe aftale med en anden kommunalbestyrelse om, at denne gennemfører undervisningen.

Kommunalbestyrelsen i den kommune, hvor sprogcentret er beliggende, indgår driftsoverenskomsten med centret. Den kommune, der etablerer undervisningen eller indgår overenskomst herom med et sprogcenter, er den driftsansvarlige kommune (centerkommunen).

Centerkommunen har det administrative ansvar for undervisningen og fører tilsyn med sprogcentrets undervisning og virksomhed i øvrigt. Tilsynsansvaret foreslås som i dag at omfatte et administrativt og pædagogisk tilsyn, herunder tilsyn med at undervisningens kvalitet og resultater er i overensstemmelse med gældende regler. Tilsynet omfatter ligeledes udarbejdelse af udviklingsplaner for sprogcentre, iværksættelse af medarbejderudvikling, pædagogiske dage og forsøgs- og udviklingsarbejde. Centerkommunen rapporterer årligt til Undervisningsministeriet om mål, resultater og udviklingen på området.

Et sprogcenter kan ifølge forslaget alene indgå overenskomst med én kommunalbestyrelse. Dette foreslås ud fra ønsket om et entydigt og enstrengt tilsynsansvar.

Med lovforslaget sikres det, at kommunalbestyrelser, der ønsker det, skal kunne benytte sig af et sprogcenters undervisningstilbud.

3. Styrket samspil med integrationsindsatsen

Undervisningen i dansk som andetsprog, der som i dag omfatter undervisning i dansk sprog og danske kultur- og samfundsforhold, er et væsentligt element i integrationsprocessen for indvandrere og flygtninge.

En bærende idé i lovforslaget er derfor at styrke og formalisere samspillet mellem danskundervisningen og den øvrige integrationsindsats, som den kommer til udtryk i forslaget til integrationslov. Hertil kommer samspillet mellem danskundervisningen og aktiveringsindsatsen for ledige indvandrere og flygtninge, der er omfattet af lovforslaget.

Handlingsplanen for den enkelte indvandrer og flygtninges integrationsprogram fastlægges af kommunerne. Det er væsentligt, at den del af handlingsplanen, der vedrører danskundervisningen, udarbejdes i samråd med sprogcentre med henblik på fastlæggelse af hensigtsmæssige og realistiske planer for

danskundervisningen som led i integration og/eller aktivering.

I denne forbindelse er det væsentligt at sikre, at danskundervisningen udbydes fleksibelt, således at muligheden for kombination med aktivering og anden voksenuddannelse tilgodeses. Samtidig skal det sikres, at når danskundervisningen efter handlingsplanen kombineres eller suppleres med anden voksenuddannelse, beskæftigelse, praktikophold eller projektarbejde, sker dette i samråd med sprogcentre, således at vilkårene for sprogundervisningen bliver tilgodeset.

Ved placering af sprogcentrenes kursister i supplerende undervisning eller aktivering uden for sprogcentre skal det ligeledes sikres, at de er i besiddelse af tilstrækkelige danskundskaber til at kunne følge undervisningen med udbytte eller deltage aktivt i projektarbejde m.v.

4. Styrket kvalitet og effektivitet i undervisningen

Et væsentligt formål med lovforslaget er at give undervisningen i dansk som andetsprog et kvalitetsløft på landsplan.

Ifølge gældende lov fastsætter undervisningsministeren regler om undervisningens indhold og omfang, herunder om hvor meget undervisning der skal tilbydes den enkelte kursist.

De nøjere retningslinier for undervisningens mål, indhold og tilrettelæggelse er i dag i vidt omfang uomtømt i vejledende retningslinier.

Ud fra ønsket om at sikre et ensartet, højt kvalitetsniveau, lægges der i lovforslaget op til, at undervisningsministeren fastsætter bindende regler om undervisningens indhold, omfang og tilrettelæggelse i bekendtgørelser, bl.a. i form af læseplaner. Der fastlægges ligeledes klare mål og delmål for undervisningen på de forskellige niveauer, der kan lette vurderingen af kursisternes progression i undervisningen og sikre, at kursisterne selv kan følge udviklingen i deres sprogtilægnelse.

Undervisningen fører frem til sprogpå prøve på afsluttende niveau, der som i dag er frivillig. Med lovforslaget lægges der op til, at prøverne gennemføres efter centralt fastlagte retningslinier, der sikrer et ensartet niveau på landsplan. På de øvrige undervisningsniveauer forudsættes, at kursisternes standpunkt, progression og niveauplacering løbende evalueres af sprogcentret, der indberetter herom til kursistens bopælskommune. I forbindelse med danskundervisningens afslutning udstedes bevis for aktiv deltagelse for kursister, der er omfattet af introduktionsprogrammet, jf. integrationslovforslaget.